

Szkoła Podstawowa nr 4
im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie

2019

Program realizacji
Wewnątrzszkolnego
Systemu Doradztwa
Zawodowego

**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego
w Szkole Podstawowej nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie**

Spis treści:

- 1. Podstawy prawne**
 - 2. Program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego**
 - 3. Formularz weryfikacji działań z zakresu doradztwa zawodowego w szkole podstawowej**
 - 4. Wzór uchwały Rady Pedagogicznej w sprawie opinii dotyczącej programu realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na dany rok szkolny**
-

PODSTAWY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (tekst jednolity Dz.U. 2019 poz. 1148).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60, 949, 2203).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019, poz. 325).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz. 1591 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575 z późn. zm.).
6. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół. (Dz.U. 2019, poz. 639).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017, poz. 356 z późn. zm.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2018, poz. 1601 z późn. zm.).

PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

w roku szkolnym 2019/2020

- I. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2019/2020 opracowany został na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, oraz założeń Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.
- II. Program uwzględnia potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli oraz opisuje realizowane w szkole działania, w tym:
 - a) tematykę tych działań,
 - b) metody i formy realizacji działań,
 - c) terminy poszczególnych działań,
 - d) osoby odpowiedzialne za ich realizację.
- III. Program zakłada współpracę szkoły z rodzicami oraz placówkami, instytucjami i zakładami pracy.
- IV. Program uwzględnia treści programowe opisane w załącznikach nr 1, 2 oraz 3 do rozporządzenia MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019, poz. 325).
- V. Cele programu
 1. Celem głównym programu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci i uczniów w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.
 2. Celem preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych wyobrażeń.
 3. Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

4. Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.
5. Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

VI. Treści programowe w ramach preorientacji zawodowej – cele szczegółowe

1. Poznanie siebie

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek prac

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3 Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

- 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej)
- 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

- 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;
- 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

VII. Treści programowe w ramach orientacji zawodowej w klasach I-III - cele szczegółowe

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

VIII. Treści programowe w ramach orientacji zawodowej w klasach IV-VI – cele szczegółowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup;
- 2.2 opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.4 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.5 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.6 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

3. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

IX. Treści programowe w ramach doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII – cele szczegółowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Działania skierowane do uczniów w ramach preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych

opis działania	forma realizacji /metody	realizowane treści programowe	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
Zajęcia p.t. Moje pierwsze portfolio. Dzieci siedząc w kręgu, przekazują sobie wzajemnie wspólną maskotkę grupy, i trzymając ją w rękach, nazywają ją własnym imieniem, określają co lubią robić, czego się uczyć, a w następnej rundzie, to co robią najlepiej (rysować, grać w piłkę itp). Pełen scenariusz zajęć znajduje się w publikacji ORE: Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami ; str. 31	Podczas zajęć, zabawy w kręgu, rozmowy, dyskusja	Poznanie siebie. Dziecko określa, co lubi robić; Dziecko określa, co robi dobrze. Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko opowiada o sobie w grupie rówieśniczej; Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – dziecko nazywa czynności, których lubi się uczyć.	Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego	wrzesień
Urządzanie kącików zainteresowań (np. kącik artystyczny, konstrukcyjny, przyrodniczy, czytelniczy lub inne). Dzieci wybierają przedmioty do poszczególnych kącików, a następnie dokonują wyboru, w których chcą spędzić czas. Na koniec dnia, oceniają efekty własnych aktywności w poszczególnych kącikach. Przykładowy scenariusz podobnych zajęć znajduje się w publikacji ORE: Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami ; str. 33	Podczas zajęć, praca w grupach, praca indywidualna, rozmowa moderowana	Poznanie siebie. Dziecko podaje przykłady różnych zainteresowań; Dziecko określa, co robi dobrze; Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Dziecko podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej;	Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego	październik

<p>Zajęcia pt. Mamy różne talenty. Nauczyciel na obrazkach pokazuje dzieciom różne sprawności (rysowanie, śpiewanie, siła fizyczna, pomaganie innym itp.) Każde dziecko dostaje własny zestaw tych samych obrazków i wybiera te, które w jego opinii pasują do niego. Następnie dzieci, pracując w parach, porównują swoje wybory. Na koniec - w kręgu - nauczyciel podsumowuje ćwiczenie, wskazując na różnorodność talentów i zainteresowań dzieci.</p>	<p>Podczas zajęć, zabawy w kręgu, rozmowy w parach, dyskusja</p>	<p>Poznanie siebie. Dziecko określa, co robi dobrze; Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko opowiada o sobie w grupie rówieśniczej;</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>kwiecień</p>
<p>Zajęcia p.t. Wyprawa po skarby. Dzieci w grupach lub parach szukają i odkrywają w sali poukrywane pudełeczka z różnymi przedmiotami. Zbierają skarby do własnych kuferków, a następnie decydują, w jaki sposób wykorzystają znalezione skarby i wykonują zaplanowaną pracę. Następnie w kręgu porównują skarby poszczególnych grup oraz to, co z nich zostało stworzone.</p>	<p>Podczas zajęć, praca w grupach, praca indywidualna, rozmowa w kręgu</p>	<p>Poznanie siebie. Dziecko podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych; Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Dziecko na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>listopad</p>
<p>Nasze rodziny (rodzice, bracia, siostry, kuzyni itp.). Dzieci rozmawiają o swojej rodzinie, opowiadając m.in. do jakiej szkoły/przedszkola/żłobka chodzi ich rodzeństwo/ kuzynostwo, jakie szkoły/uczelnie kończyli ich rodzice i inni bliscy, a następnie opowiadają o własnych wyobrażeniach o przyszłym zawodzie. Nauczyciel moderuje rozmowę w kręgu.</p>	<p>Podczas zajęć, rozmowa w kręgu</p>	<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – dziecko nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej)</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>grudzień</p>

<p>Zajęcia p.t. U źródeł wiedzy! przeprowadzenie wg scenariusza zajęć znajdującego się w publikacji ORE: Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami ; str. 79</p>	<p>Podczas zajęć, praca w grupach, praca indywidualna, rozmowa w kręgu</p>	<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – dziecko nazywa czynności, których lubi się uczyć.</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>styczeń</p>
<p>Zajęcia, p.t. Zobacz, jak wygląda świat. Odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie, podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu i tych, które wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osoby. Pełen scenariusz zajęć znajduje się w publikacji ORE: Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami ; str. 49.</p>	<p>Podczas zajęć, metoda sytuacyjna; Rozmowa kierowana; odgrywanie ról</p>	<p>Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>marzec</p>
<p>Spotkania z przedstawicielami zawodów (policjant, pielęgniarka, kierowca, fryzjer, ogrodnik, sprzedawca itp.). W trakcie spotkania dzieci zadają gościowi pytania, a następnie przedstawiają to, czego się dowiedziały w formie rysunkowej.</p>	<p>Podczas zajęć, pogadanka, prace rysunkowe, galeria prac dzieci</p>	<p>Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>Jeden raz w miesiącu przez cały rok</p>
<p>Oglądanie wybranych odcinków filmów Strażak Sam i Budowniczy Bob – identyfikowanie czynności zawodowych.</p>	<p>Podczas zajęć, projekcja filmowa, rozmowa</p>	<p>Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>Jeden raz w miesiącu przez cały rok</p>

Oglądanie wybranych odcinków serialu telewizyj ABC, p.t. Kulisy, czyli Błękitek poznaje zawody – identyfikowanie czynności zawodowych, rozmowa o zainteresowaniach i talentach, które pomagają wykonywać poznawane zawody.	Podczas zajęć, projekcja filmowa, rozmowa	Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;	Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego	Jeden raz w miesiącu przez cały rok
Wycieczka do miejsca pracy – np. straż pożarna, poczta, piekarnia, rozgłośnia radiowa, itp.	Wyjście zorganizowane	Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;	Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego	4 x w roku
Zajęcia, pt. Wiem, kto pracuje w szkole. Do wykorzystania scenariusz zajęć z publikacji ORE, pt. Wiem, kto pracuje w przedszkolu: Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami ; str. 65 Dziecko opisuje czynności wykonywane przez pracowników szkoły; nazywa zawody osób pracujących w szkole; wyraża własne opinie; obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe.	Podczas zajęć, rozmowa, dyskusja; burza mózgów; metoda zabawowa; wywiad;	Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;	Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego	październik
Lektura i omówienie z dziećmi wiersza „Wszyscy dla wszystkich” J. Tuwima.	Podczas zajęć; praca w grupie, rozmowa kierowana	Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;	Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego	marzec

<p>Lektura i omówienie wiersza Z. Lengrena p.t. Kim ja będę, a następnie odkrywanie zawodów ukrytych w zagadkach czytanych przez nauczyciela.</p> <p>Pełen scenariusz zajęć znajduje się w publikacji ORE: Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami ; str. 67.</p>	<p>Podczas zajęć; praca w grupie, rozmowa kierowana</p>	<p>Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>kwiecień</p>
<p>Zabawa p.t Kto to zrobił? (dopasowywanie atrybutów do zawodów): dzieci wspólnie z nauczycielem identyfikują osoby i zawody, np. „Jedziemy autobusem” (Kto prowadzi? Kto wyprodukował...? Kto posprzątał...?) itp.</p>	<p>Podczas zajęć; Praca w grupie, rozmowa kierowana</p>	<p>Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>kwiecień</p>
<p>Realizowanie tematu kompleksowego p.t. Jestem aktorem. Dzieci wcielają się w różne role, odgrywają scenki, w których występują przedstawiciele różnych zawodów.</p>	<p>Podczas zajęć; Praca w grupie, rozmowa kierowana, elementy dramy</p>	<p>Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>luty</p>
<p>Zabawa p.t. Zgadnij, czyje to narzędzie. Dzieci losują kartoniki przedstawiające różne narzędzia i opisują, kto, w jakiej sytuacji z nich korzysta i w jaki sposób. Następnie otrzymują wybrane narzędzia (kredki, farby, pędzle, plastelinę itp.) i tworzą dowolną pracę plastyczną o tematyce świątecznej.</p>	<p>Podczas zajęć; praca w grupie, rozmowa kierowana, praca plastyczna</p>	<p>Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>grudzień</p>
<p>Dzieci otrzymują kartki A4 z narysowanym konturem małego człowieka. Ich zadaniem jest stworzenie własnego wizerunku, uwzględniającego nie tylko wygląd zewnętrzny, ale też to, co lubią robić, czego się</p>	<p>Podczas zajęć, praca indywidualna, rozmowa</p>	<p>Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko opowiada o sobie w grupie rówieśniczej; Poznanie siebie. Dziecko określa, co</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>marzec</p>

<p>uczyć, (dzieci rysują narzędzia, które wykorzystują, inne osoby czy zwierzęta), a następnie przedstawiają siebie na forum grupy.</p>	<p>kierowana w grupie</p>	<p>lubi robić; Poznanie siebie. Dziecko podaje przykłady różnych zainteresowań; Dziecko określa, co robi dobrze; Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – dziecko nazywa czynności, których lubi się uczyć.</p>		
<p>Zajęcia p.t Kim będę, gdy dorosnę. Do wykorzystania scenariusz zajęć z publikacji ORE, pt. Kim chcę zostać w przyszłości: Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami ; str. 87</p>	<p>Podczas zajęć; Praca w grupie, rozmowa kierowana, elementy dramy</p>	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Dziecko opowiada, kim chciałoby zostać;</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>maj</p>
<p>“Gra miejska” na terenie szkoły przygotowana jako zajęcia terenowe podsumowujące rok szkolny. Dzieci podążają według odnajdywanych przez siebie znaków między poszczególnymi, przygotowanymi dla nich stacjami, otrzymują zadania do wykonania, zagadki itp. Zadania dla dzieci powiązane są z ich doświadczeniami edukacyjnymi w ciągu roku szkolnego.</p>	<p>Podczas zajęć, gra terenowa</p>	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Dziecko na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; Dziecko podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej;</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego, pedagog, szkolny doradca zawodowy, pielęgniarka, inne osoby zaangażowane przez wychowawcę</p>	<p>czerwiec</p>

<p>Zajęcia p.t. Umiem zdecydować.</p> <p>Nauczyciel czyta dzieciom różne historyjki, przedstawiające sytuacje, w których dzieci musiały podejmować trudne decyzje (np. chłopiec zadzwonił na pogotowie, bo babcia zemdląca; dziewczynka będąc sama w domu nie otworzyła drzwi obcemu mężczyźnie itp.). Niektóre decyzje były właściwe, inne błędne. Dzieci analizują te sytuacje i opisują, jaką decyzję one by podjęły, będąc na miejscu dzieci z opowiadań.</p>	<p>Podczas zajęć, praca indywidualna, rozmowa kierowana w grupie</p>	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Dziecko podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej;</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>czerwiec</p>
<p>„Jesienne parasole” – udział w ogólnopolskim konkursie plastycznym. Wprowadzanie dzieci do udziału w konkursach i uroczystościach pozaprzedzkolnych, dzieci same decydują o chęci wzięcia udziału w konkursie.</p>	<p>Konkurs plastyczny, praca przygotowująca do konkursu</p>	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Dziecko podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej;</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>październik</p>
<p>Realizacja programu profilowego „Dzieci takie jak my – wytrwałość i odwaga”. Rozwijanie u dzieci poczucia sprawstwa. Uświadczenie, że wytrwałość prowadzi nas do tego czego pragniemy. Człowiek wytrwały, ciężko pracując jest w stanie osiągnąć wiele.</p>	<p>Podczas zajęć; Praca w grupie, rozmowa kierowana,</p>	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Dziecko podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej;</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>maj</p>

Działania skierowane do uczniów w ramach orientacji zawodowej w klasach I-III

opis działania	do kogo jest skierowane?	forma realizacji/metody	realizowane treści programowe	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
Spotkania z przedstawicielami zawodów (policjant, pielęgniarka, kierowca, fryzjer, ogrodnik, sprzedawca, sportowiec itp.) w świetlicy szkolnej: uczniowie przygotowują wcześniej pytania do gościa na temat specyfiki jego pracy, a następnie przedstawiają to, czego się dowiedzieli w formie rysunkowej.	Uczniowie klas I-III	Zajęcia pozalekcyjne w świetlicy w ramach orientacji zawodowej	Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;	Kierownik świetlicy szkolnej	październik
Spotkanie ze szkolnym doradcą zawodowym. Dzieci rozmawiają o tym, co lubią robić, starają się określić, w czym są dobre (w szkole i poza szkołą), co im sprawia przyjemność, a jakie zagadnienia sprawiają problem.	Uczniowie klas I-III	Zajęcia lekcyjne ramach edukacji środowiskowej	Poznanie siebie. Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; Poznanie siebie. Uczeń podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;	Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału	listopad
„Poznaj mnie” – zajęcia podczas, których uczniowie dzielą się własnymi pasjami, zainteresowaniami ze swoimi rówieśnikami. Dzieci przynoszą do szkoły atrybuty swoich ulubionych zajęć, kredki, piłka, skakanka itp. Dzieci rozmawiają o tym, jak z nich korzystają. Następnie każdy uczeń przygotowuje plakat oraz krótkie wystąpienia na temat swoich pasji	Uczniowie klas I-III	Zajęcia lekcyjne ramach edukacji polonistycznej oraz plastycznej	Poznanie siebie. Uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; Poznanie siebie. Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych	Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału	listopad

i zainteresowań			osób;		
<p>Szkolny Dzień Talentów Uczniowie poszczególnych klas, po wcześniejszych przygotowaniach, prezentują to, co lubią robić lub robią dobrze wobec starszych uczniów, tworząc klasowe korowody talentów.</p> <p>Do wykorzystania scenariusz zajęć z publikacji ORE, p.t Gala talentów - jesteśmy mistrzami, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami str.33</p>	Uczniowie klas I-III	Podczas zajęć edukacji polonistycznej, plastycznej, muzycznej; autoprezentacja, rozmowa, taniec-marsz, prace plastyczne	<p>Poznanie siebie. Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;</p> <p>Poznanie siebie. Uczeń podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;</p> <p>Poznanie siebie. Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;</p>	Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału	marzec
<p>Zabawa w kalambury; tematyka: zawody Dzieci starają się przedstawić innym wybrany zawód, pozostałe dzieci odgadują. Na koniec nauczyciel omawia z dziećmi ćwiczenie.</p>	Uczniowie klas II-III	Edukacja polonistyczna, praca w grupach	Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie;	Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału	kwiecień
Praca z lekturą: Dzieci z Bullerbyn	Uczniowie klas III	Edukacja polonistyczna, praca w grupie	Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;	Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału	listopad

<p>Organizacja w klasach I-III dnia p.t. Miasteczko zawodów, przeprowadzenie wg scenariusza zajęć znajdującego się w publikacji ORE: Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami str. 63</p>	<p>Uczniowie klas I-III</p>	<p>Wszystkie edukacje</p>	<p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p>	<p>Wszyscy nauczyciele kształcenia zintegrowanego - wychowawcy oddziałów we współpracy z pedagogiem i doradcą zawodowym</p>	<p>marzec</p>
<p>Lekcja p.t. Moja mama wszystko potrafi. Przeprowadzenie wg scenariusza zajęć znajdującego się w publikacji ORE: Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami str. 63</p>	<p>Uczniowie klas II-III</p>	<p>Edukacja polonistyczna</p>	<p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</p>	<p>Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału</p>	<p>maj</p>
<p>Lekcja p.t. Nasi Idole. Dzieci opowiadają o osobach, które podziwiają (sportowcach, piosenkarzach, aktorach, ale też babci, starszym rodzeństwie) o tym, dlaczego je podziwiają. Nauczyciel omawia z uczniami istotę predyspozycji do wykonywania danych zawodów.</p>	<p>Uczniowie klas I</p>	<p>Edukacja polonistyczna, pogadanka, praca w grupie</p>	<p>Poznanie siebie. Uczeń podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;</p>	<p>Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału</p>	<p>październik</p>

<p>Lekcja p.t. Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego.</p> <p>Zajęcia przeprowadzone wg scenariusza zajęć znajdującego się w publikacji ORE: Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami str. 41</p>	<p>Uczniowie klas II-III</p>	<p>Edukacja muzyczna, plastyczna, fizyczna, społeczna stymulacja proprioceptywna; elementy muzykoterapii</p> <p>ekspresja ruchowa i plastyczna; relaksacja</p>	<p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>Poznanie siebie. Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;</p>	<p>Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału</p>	<p>grudzień</p>
<p>Lekcja p.t. Fryderyk Chopin – jak rozwijają się zainteresowania?</p> <p>Przeprowadzenie wg scenariusza zajęć znajdującego się w publikacji ORE: Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami str. 35</p>			<p>Poznanie siebie.</p> <p>Uczeń podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</p>	<p>Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału</p>	<p>marzec</p>
<p>Lektura i analiza wiersza J. Jesionowskiego p.t. Po co się uczyć? Można wykorzystać scenariusz lekcji p.t. Miłośnik to ja i ty. znajdujący się w publikacji ORE: Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami str. 35</p>	<p>Uczniowie klas II-III</p>	<p>Edukacja polonistyczna, rozmowa kierowana ekspresja twórcza; praca w grupach</p>	<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;</p> <p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń wskazuje treści, których lubi się uczyć;</p>	<p>Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału</p>	<p>listopad</p>
<p>Lekcja w bibliotece "Szukamy informacji"</p>	<p>Uczniowie klas II-III</p>	<p>Edukacja polonistyczna</p>	<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich;</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>maj</p>

<p>Zajęcia p.t. Kim będę, gdy dorosnę, na podstawie wiersza D. Wawiłow <i>"Wierszykarnia" Jak mi ręce urosną, jak mi nogi urosną, jak już będę dorosła...</i> Pokazywanie czynności zawodowych (pantomima) oraz wykorzystanie zagadek o zawodach jako wprowadzenie do tematu. Omówienie wpływu zainteresowań na to co możemy robić zawodowo w przyszłości.</p>	<p>Uczniowie klas I-III</p>	<p>Zajęcia pozalekcyjne w świetlicy w ramach orientacji zawodowej lub edukacja polonistyczna i muzyczna</p>	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;</p>	<p>Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału lub kierownik świetlicy szkolnej</p>	<p>styczeń</p>
<p>Praca z lekturą autorstwa Agnieszki Frączek "Rany Julek! O tym, jak Julian Tuwim został poetą". Rozmowa na temat konieczności podejmowania działań, które prowadzą nas do określonego celu. Dzieci przygotowują plakat ilustrujący ścieżkę działań, do tego aby uzyskać dany zawód.</p>	<p>Uczniowie klas II-III</p>	<p>Edukacja polonistyczna, edukacja plastyczna</p>	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p>	<p>Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału</p>	

<p>Lekcja p.t. Słodka matematyka</p> <p>Przeprowadzenie wg scenariusza zajęć znajdującego się w publikacji ORE: Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami str. 41</p>	<p>Uczniowie klas I-III</p>	<p>Edukacja matematyczna, plastyczna, muzyczna, ruchowa,</p> <p>Metody: rozmowa kierowana; praca w grupach; zabawa tematyczna; ekspresja plastyczna i ruchowa; zabawa naśladowcza</p>	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p> <p>Poznanie siebie. Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;</p>	<p>Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału</p>	<p>luty</p>
<p>Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych („Kangurek”, „Alfik”, „Świetlik” i innych). Uczniowie podejmują pierwsze decyzje odnośnie udziału w konkursach, jednocześnie określając swoje zainteresowania</p>	<p>Uczniowie klas I-III</p>	<p>Udział w konkursach</p>	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą;</p>	<p>Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału</p>	<p>według harmonogramu konkursów przez cały rok</p>
<p>“Gra miejska” na terenie szkoły przygotowana jako zajęcia terenowe. Dzieci podążają według odnajdywanych przez siebie znaków między poszczególnymi, przygotowanymi dla nich stacjami, otrzymują zadania do wykonania, zagadki itp. Zadania dla dzieci powiązane są z ich doświadczeniami edukacyjnymi w ciągu roku szkolnego.</p>	<p>Uczniowie klas I-III</p>	<p>Wszystkie edukacje</p>	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą;</p>	<p>Wszyscy nauczyciele kształcenia zintegrowanego - wychowawcy oddziałów we współpracy z pedagogiem i doradcą zawodowym</p>	<p>czerwiec</p>

Działania skierowane do uczniów w ramach orientacji zawodowej w klasach IV-VI

opis działania	do kogo jest skierowane?	forma realizacji	realizowane treści programowe	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
Określanie potencjału edukacyjno-zawodowego uczniów, podejmowanie rozmowy z uczniami na temat ich zainteresowań i uzdolnień	Uczniowie klas IV-VI	Bieżąca obserwacja uczniów, rozmowa	Poznawanie własnych zasobów. Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;	Nauczyciele wychowawcy we współpracy z nauczycielami przedmiotowymi	cały rok szkolny
Spotkanie ze szkolnym doradcą zawodowym. Dzieci rozmawiają o tym, co lubią robić, starają się określić, w czym są dobre (w szkole i poza szkołą), co im sprawia przyjemność, a jakie zagadnienia sprawiają problem.	Uczniowie klas IV-VI	Godzina wychowawcza, rozmowa kierowana	Poznawanie własnych zasobów. Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; Poznawanie własnych zasobów. Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;	Szkolny doradca zawodowy	październik - listopad
Realizacja interdyscyplinarnego projektu edukacyjnego p.t. Czy znasz swoją okolicę, zakończonego prezentacjami grup projektowych na forum społeczności klas IV. Uczniowie muszą podzielić się rolami, wymyślić szczegółowy temat prac ich grupy, zaplanować działania, przygotować dzieło/utwór, efekt końcowy projektu. Po prezentacji - w ramach ewaluacji działań projektowych - uczniowie dzielą się w grupie swoimi spostrzeżeniami odnośnie podejmowanych	Uczniowie klas IV	Lekcje przyrody i godziny wychowawcze	Poznawanie własnych zasobów. Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń samodzielnie dociera	Nauczyciel przyrody oraz nauczyciele wychowawcy oddziałów	maj

działań, wykonanej prezentacji, analizują co mogli zrobić lepiej i wyciągają wnioski na przyszłość.			do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy;		
<p>Realizacja indywidualnych prac p.t. Kim chciałbym zostać. Uczniowie, poza bliższym poznaniem trzech, czterech grup zawodów oraz konkretnych zawodów tworzących te grupy (np. zawody związane z mediami, zawody związane z ochroną zdrowia itp.), będą mieli możliwość zastanowić się, z jednej strony nad własnymi preferencjami i zamiłowaniem, z drugiej zaś oceną, jakie cechy i talenty są potrzebne, aby uprawiać dany zawód, a także zdobędą informacje na temat wybranych zawodów.</p> <p>Przygotują też, w różnych formach, prezentacje efektów własnej pracy.</p> <p>Uczniowie muszą zaplanować własne działania, przygotować dzieło/utwór/prezentację. Po prezentacji - w ramach autoewaluacji uczniowie dzielą się spostrzeżeniami odnośnie podejmowanych działań, wykonanej prezentacji, analizują co mogli zrobić lepiej i wyciągają wnioski na przyszłość.</p>	Uczniowie klas V	Lekcje z j. polskiego, godziny wychowawcze	<p>Świat zawodów i rynek pracy Uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup,</p> <p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p> <p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;</p> <p>J. polski: Uczeń dokonuje selekcji informacji; rozróżnia i wskazuje środki perswazji, rozumie ich funkcję</p>	Nauczyciele j. polskiego w klasach V, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele wychowawcy oddziałów, szkolny doradca zawodowy	październik- listopad

<p>Prezentacje uczniowskie pt. Moja pasja. Uczniowie mają za zadanie w sposób niekonwencjonalny podzielić się z rówieśnikami informacjami o swoim hobby, np. poprzez anegdoty z nim związane, prezentację własnych zbiorów, osiągnięć itp. Uczniowie mogą korzystać z każdej znanej im formy prezentacji.</p>	<p>Uczniowie klas VI</p>	<p>Lekcje z j. polskiego, Godziny wychowawcze</p>	<p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p> <p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;</p> <p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców</p> <p>J. polski: Uczeń: tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne w następujących formach gatunkowych: opis przeżyć wewnętrznych, charakterystyka, tekst o charakterze argumentacyjnym;</p>	<p>Nauczyciele j. polskiego w klasach V, nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy oddziałów, szkolny doradca zawodowy</p>	<p>Październik- listopad</p>
---	--------------------------	--	---	--	----------------------------------

<p>Lekcja p.t. Kim chcę być? ma za zadanie zachęcić uczniów do refleksji nad swoją przyszłością zawodową. Uczniowie ćwiczą zdolność rozpoznawania własnego potencjału, zainteresowań i predyspozycji, poprzez dzieleniem się spostrzeżeniami na temat samoobserwacji.</p> <p>Kolejno uczniowie poszukują w klasie osoby, które mają podobne spostrzeżenia na swój temat np. na temat cech swojego charakteru. Po utworzeniu grup, uczniowie starają się ustalić w wykonywaniu jakiego zawodu podane cechy będą przydatne.</p>	Uczniowie klas IV-VI	Godzina wychowawcza Praca indywidualna, burza mózgów	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;	Nauczyciele wychowawcy oddziałów,	czerwiec
<p>Podczas godziny wychowawczej uczniowie rozmawiają o swoich mocnych i słabych stronach. Odkrywają, że słabe strony w jednym zawodzie, mogą stanowić atut w innym zajęciu.</p> <p>Nauczyciel prowadzący prosi uczniów o podzielenie kartki na pół, po jednej stronie mają wypisać swoje mocne strony, po drugiej te, które oceniają jako słabe.</p> <p>Następnie u góry kartki uczniowie wpisują zawód i/lub funkcję, która chcieliby pełnić w przyszłości. W parach, małych grupach analizują swoje odpowiedzi, zastanawiają się, czy obecne mocne strony są wystarczające do obrania danej ścieżki kariery, a jeśli nie to radzą w jaki sposób pracować nad wykształceniem nowych silnych stron.</p>	Uczniowie klas IV-VI	Godzina wychowawcza Praca w grupach	Poznawanie własnych zasobów. Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;	Nauczyciele wychowawcy oddziałów,	
<p>Rozmowa z trenerem sportowym/nauczycielem WF pozwalająca uświadomić uczniom posiadane przez nich zdolności fizyczne oraz zaznajamia ich z predyspozycjami ich ciała. Uczniowie rozmawiają na temat możliwości fizycznych człowieka oraz swoich predyspozycji oraz zastanawiają się, jak mogą je rozwijać. Jeśli aspiracje uczniów odbiegają od aktualnych możliwości szkoły, należy wskazać im miejsca lub osoby, pod okiem, których będą mogli</p>	Uczniowie klas IV-VI	Zajęcia w ramach SKS/inne zajęcia sportowe w szkole (np. basen)	Poznawanie własnych zasobów. Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;	Nauczyciel WF/trener sportowy	wrzesień- październik

rozwijać swoje sportowe pasje.					
Lektura "W Pustyni i w puszczy". Analiza przypadku: Co bym zrobił/a w wybranych opisanych w powieści sytuacjach na miejscu Stasia i Nel?	Uczniowie klas VI	Język polski	Poznanwanie własnych zasobów. Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;	Nauczyciel j. polskiego	wg założeń nauczyciela polonisty
„Poznaj mnie” – zajęcia podczas, których uczniowie dzielą się własnymi pasjami, zainteresowaniami, uzdolnieniami ze swoimi rówieśnikami. Każdy uczeń przygotowuje, krótkie 3-minutowe wystąpienia na temat swoich pasji oraz prezentację w formie plakatu, prezentacji, itp.	Uczniowie klas IV	Godzina wychowawcza	Poznanwanie własnych zasobów. Uczeń prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców;	Nauczyciele wychowawcy oddziałów,	listopad
Lekcja p.t. I ty możesz zostać MacGyver'em. Przeprowadzenie wg scenariusza zajęć znajdującego się w publikacji ORE: Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami str. 99	Uczniowie klas V	Godzina wychowawcza	Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;	Nauczyciele wychowawcy oddziałów	listopad
Lekcja p.t. Jak oszczędzić pierwszy milion? Przeprowadzenie wg scenariusza zajęć znajdującego się w publikacji ORE: Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami str. 105	Uczniowie klas V	Godzina wychowawcza	Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą;	Nauczyciele wychowawcy oddziałów	listopad

https://www.nbportal.pl/rozrywka/filmy/filmy-animowane/pieniaz/oszczedzanie-i-inwestowanie - rozmowa o oszczędzaniu i inwestowaniu.	Uczniowie klas VI	Godzina wychowawcza	Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą;	Nauczyciele wychowawcy oddziałów	listopad
Warsztat p.t. Jak się uczyć, żeby się nauczyć?	Uczniowie klas IV-V	Godziny wychowawcze lub zajęcia dodatkowe	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;	Wychowawcy, psycholog/pedagog szkolny/trener technik uczenia się	listopad-grudzień
E-lekcja z zasobów AAE p.t. "Jak się uczyć"? www.aae.com.pl	Uczniowie klas IV-VI	Godziny wychowawcze	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;	Wychowawca	październik
Warsztat p.t. Jak uczyć się szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się. Przeprowadzenie wg scenariusza zajęć znajdującego się w publikacji ORE: Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami str. 113	Uczniowie klas VI	Godziny wychowawcze lub zajęcia dodatkowe	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz	Wychowawcy, psycholog/ pedagog szkolny	styczeń

			omawia swój indywidualny sposób nauki;		
Lekcja p.t. Gotowi? Trzy, dwa, jeden, START! Przeprowadzenie wg scenariusza zajęć znajdującego się w publikacji ORE: Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami str. 133	Uczniowie klas VI	Godziny wychowawcze	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;	Wychowawcy, psycholog/pedagog szkolny	luty
Organizacja Andrzejek lub Mikołajek klasowych. Uczniowie ustalają sposób organizacji wydarzenia, osoby odpowiedzialne, kosztorys, cel główny oraz cele szczegółowe. Dzieci mogą w nieograniczony sposób korzystać z pomocy nauczyciela prowadzącego zajęcia.	Uczniowie klas IV-VI	Godziny wychowawcze	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;	Nauczyciele wychowawcy oddziałów	listopad-grudzień
Podczas godziny wychowawczej uczniowie dzielą się swoimi wyobrażeniami na temat przyszłości zawodowej oraz określają kim planują być w przyszłości. Jeśli wśród uczniów pojawi się osoba, która nie posiada sprecyzowanych planów warto zachęcić ją/jego do określenia, w jakich aktywnościach, przedmiotach czuje się silna/silny, co sprawia im największą satysfakcję.	Uczniowie klas IV-VI	Godzina wychowawcza	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;	Nauczyciele wychowawcy oddziałów,	marzec
Udział uczniów w kołach zainteresowań zgodnie z własnymi zainteresowaniami i ofertą zajęć pozalekcyjnych szkoły.	Uczniowie klas IV-VI	Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji	Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok szkolny

			edukacyjno-zawodowych. Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą;	przedmiotowi	
Wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy w okolicy.	Uczniowie klas IV-VI	Wycieczki klasowe	Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;	Doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny
Spotkania z przedstawicielami zawodów (pracodawcami i pracownikami przedsiębiorstw), w tym z rodzicami wykonującymi określone zawody.	Uczniowie klas IV-VI	Godziny wychowawcze, spotkania w bibliotece w ramach lekcji bibliotecznych Możliwe formy realizacji: <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • wywiady realizowane przez uczniów • wykonywanie czynności związanych z danym zawodem 	Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;		cały rok szkolny
Uczestnictwo w Szkolnym Dniu Talentów. prezentacje (indywidualnie lub grupowo) uczniowskich pasji, talentów, zainteresowań, osiągnięć.	Uczniowie klas IV-VI	godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, prezentacje i występy przed społecznością szkoły	Poznanie własnych zasobów. Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi	marzec

			<p>wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;</p> <p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</p> <p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy</p>		
Doradztwo zawodowe realizowane jest na obowiązkowych zajęciach z zakresu kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów: (nauczyciele realizujący te zajęcia wpisują do programu tematy swoich zajęć)	Uczniowie klas IV-VI		<p>Nauczyciele przedmiotowi wskazują korelacje między treściami programowymi z doradztwa zawodowego a podstawą programową przedmiotu, którego uczą na danym etapie edukacji w ramach zajęć przedmiotowych</p>		
Przykład: Temat zajęć	Uczniowie klas IV-VI	przedmiot (np. j. polski)	<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.</p>	Nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny

			Treści z podstawy programowej przedmiotu.		
--	--	--	--	--	--

Działania skierowane do uczniów w ramach doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII

opis działania	do kogo jest skierowane?	forma realizacji	realizowane treści programowe	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
<p>Prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z następującymi obszarami treści programowych: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>Tematyka zajęć w klasie VII:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie w tematykę doradztwa, poznanie pojęć: doradztwo zawodowe; świat zawodów, rynek pracy, zasoby, umiejętności, kompetencje. 2. Moje zasoby i ograniczenia: autorefleksja na temat własnych uzdolnień, umiejętności, tego w czym jesteśmy dobrzy, wartości, cech temperamentu, własnych słabych stron, ograniczeń, tego, co daje nam środowisko: rodzina, znajomi, zasoby materialne itp. 3. Autodiagnoza predyspozycji i zainteresowań zawodowych. 4. Ja w oczach innych. 5. Moje edukacyjne portfolio (próba syntezy i autorefleksji nad zgromadzonymi informacjami o sobie w kontekście wyboru i planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej). 6. Tworzymy mapę zawodów. 	<p>Uczniowie klas VII</p>	<p>zajęcia z doradztwa zawodowego (10 godzin w roku szkolnym dla każdego oddziału)</p>	<p>Realizacja treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego z obszarów: poznanie własnych zasobów oraz świat zawodów i rynek pracy.</p>	<p>Szkolny doradca zawodowy</p>	<p>cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć</p>

<p>7. Współczesny rynek pracy, zawody jutra i kompetencje przyszłości. 8. Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców. 9. Sztuka autoprezentacji. 10. Po co nam praca? (praca jako wartość).</p>					
<p>Prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p> <p>Tematyka zajęć w klasie VIII:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kim będę w przyszłości? Uczeń określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów. 2. Liceum, technikum czy szkoła branżowa? - jaka szkoła będzie dla mnie najlepsza? 3. Jak wybrać szkołę (proces podejmowania decyzji o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym). 4. Szkoła podstawowa i co dalej - analiza oferty szkół ponadpodstawowych w okolicy (w tym dostępne profile klas). 5. Co dwie głowy to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu? 6. Rekrutacja, jak to działa? (analiza kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów). 	<p>Uczniowie klas VIII</p>	<p>Zajęcia z doradztwa zawodowego (10 godzin w roku szkolnym dla każdego oddziału)</p>	<p>Realizacja treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego z obszarów: rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- - zawodowych</p>	<p>Szkolny doradca zawodowy</p>	<p>cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć</p>

<p>7. Wybieram zawód, czy szkołę? charakterystyka struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce.</p> <p>8. Czy naprawdę nigdy nie przestanę się uczyć? (znaczenie uczenia się przez całe życie).</p> <p>9. Czego uczymy się w szkole, a czego poza nią - kompetencje przyszłości.</p> <p>10. Grunt to dobry plan (planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów).</p>					
<p>Udział w Targach Edukacyjnych.. Zadanie do zrealizowania. Uczniowie dostają od doradcy zawodowego zadanie, które mają zrealizować podczas Targów Edukacyjnych, w których biorą udział. Ich zadaniem jest określić 2-3 ścieżki kariery, które ich interesują oraz dowiedzieć się jak najwięcej o szkołach, rodzajach studiów na uczelniach wyższych, formach edukacji pozaszkolnej, które mogą pomóc im osiągnąć swój cel.</p>	<p>Uczniowie klas VII-VIII</p>	<p>Wycieczka - udział w Targach Edukacyjnych, w Dniach Otwartych w szkołach ponadpodstawowych</p>	<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</p>	<p>Szkolny doradca zawodowy we współpracy z wychowawcami klas</p>	<p>jesień, wiosna - zgodnie z terminami organizacji wydarzeń</p>

Spotkanie z pielęgniarką szkolną, pogadanka p.t. Zdrowie a praca.	Uczniowie klas VII-VIII	Pogadanka	<p>Poznanie własnych zasobów. Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;</p> <p>Poznanie własnych zasobów. Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p>	Pielęgniarka szkolna we współpracy ze szkolnym doradcą zawodowym i wychowawcami klas	listopad
Udział uczniów w kołach zainteresowań zgodnie z własnymi zainteresowaniami i ofertą zajęć pozalekcyjnych szkoły.	Uczniowie klas VII-VIII	Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne	<p>Poznanie własnych zasobów. Uczeń rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</p> <p>Poznanie własnych zasobów. Uczeń określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p>	Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny

<p>Interdyscyplinarny projekt edukacyjny: Szkolny Dzień Talentów.</p>	<p>Uczniowie klas VII-VIII</p>	<p>Praca metodą projektu edukacyjnego w ramach lekcji przedmiotowych i godzin wychowawczych, prezentacje i występy przed społecznością szkoły</p>	<p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń określa rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń dokonuje autoprezentacji;</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>marzec</p>
<p>Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym, psychologiem i pedagogiem szkolnym w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Uczniowie klas VII-VIII</p>	<p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna świadczona przez szkołę</p>	<p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p> <p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p> <p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;</p> <p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;</p> <p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki</p>	<p>Doradca zawodowy, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny według potrzeb</p>

			<p>edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;</p> <p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;</p>		
Organizacja warsztatów efektywności osobistej, rozwijających u uczniów umiejętności takie, jak: umiejętność uczenia się, planowanie czasu, asertywność, radzenie sobie ze stresem, wystąpienia publiczne itp.).	Uczniowie klas VII-VIII	Zajęcia z psychologiem lub pedagogiem szkolnym w ramach godzin wychowawczych (lub w innej formie organizacyjnej)	<p>Poznanie własnych zasobów. Uczeń rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;</p>	Psycholog lub pedagog	Według ustalonego z wychowawcami klas harmonogramu
Uczestnictwo uczniów w szkolnych i międzyszkolnych konkursach przedmiotowych i innych.	Uczniowie klas VII-VIII	Olimpiady i konkursy	<p>Poznanie własnych zasobów. Uczeń określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p> <p>Poznanie własnych zasobów. Uczeń określa rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</p>		cały rok szkolny - zgodnie z terminarzem poszczególnych wydarzeń
Udział uczniów w pracach SU oraz w szkolnym wolontariacie.	Uczniowie klas VII-VIII	Różne formy - zgodnie z planem SU oraz zakładanymi aktywnościami w ramach wolontariatu	<p>Poznanie własnych zasobów. Uczeń określa własną hierarchię wartości i potrzeb;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;</p>	Nauczyciel opiekun SU	cały rok szkolny - zgodnie z terminarzem poszczególnych wydarzeń
Projekcja e-lekcji: p.t. Wiele	Uczniowie	Zajęcia z wychowawcą	Poznanie własnych zasobów. Uczeń określa własną hierarchię	Nauczyciel	listopad

<p>twarzy wolontariatu z zasobów Akademii Aktywnej Edukacji.</p> <p>www.aae.com.pl</p>	<p>klas VII-VIII</p>		<p>wartości i potrzeb;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;</p>	<p>wychowawca</p>	
<p>Wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy.</p>	<p>Uczniowie klas VII-VIII</p>	<p>Wycieczka</p>	<p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p>	<p>Szkolny doradca zawodowy w porozumieniu z wychowawcami klas</p>	<p>według ustalonego z wychowawcami klas harmonogramu</p>
<p>Spotkania z przedstawicielami zawodów (pracodawcami i pracownikami przedsiębiorstw), w tym z rodzicami wykonującymi określone zawody oraz z przedstawicielami instytucji rynku pracy (OHP; Urząd Pracy itp.).</p>	<p>Uczniowie klas VII-VIII</p>	<p>Godziny wychowawcze, spotkania w bibliotece w ramach lekcji bibliotecznych</p> <p>Możliwe formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • wywiady realizowane przez uczniów • wykonywanie czynności związanych z danym zawodem 	<p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy.</p>	<p>Szkolny doradca zawodowy w porozumieniu z wychowawcami klas</p>	

			<p>Uczeń wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;</p>		
Spotkania z uczniami szkół ponadpodstawowych (np. absolwentami): prezentacje wybranych szkół, informacje na temat zasad rekrutacji itp.	Uczniowie klas VIII		<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;</p> <p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;</p> <p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;</p>		
Indywidualne i/lub grupowe uczestnictwo uczniów w Dniach	Uczniowie VIII	Wyjścia / spotkania poza szkołą	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń analizuje	Szkolny doradca zawodowy	wiosna, zgodnie z terminarzem dni

Otwartych w szkołach ponadpodstawowych.			oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;	w porozumieniu z wychowawcami klas	otwartych
Wychowawca pyta uczniów o ich dalsze wybory edukacyjno-zawodowe. Następnie w formie quizu lub ankiety weryfikuje realność uczniowskich planów i wyobrażeń.	Uczniowie klas VIII	Godzina wychowawcza, rozmowa kierowana, ankieta lub quiz	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;	Nauczyciele wychowawcy	maj
Doradztwo zawodowe realizowane jest także na obowiązkowych zajęciach z zakresu kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów: (nauczyciele realizujący te zajęcia wpisują do programu tematy swoich zajęć).	Uczniowie klas VII-VIII		Nauczyciele przedmiotowi wskazują korelacje między treściami programowymi z doradztwa zawodowego a podstawą programową przedmiotu, którego uczą na danym etapie edukacji w ramach zajęć przedmiotowych wpisanych do programu.	nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny

Działania skierowane do nauczycieli, nauczycieli-wychowawców, specjalistów

opis działania	do kogo jest skierowane?	forma realizacji	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
Organizacja szkoleniowej rady pedagogicznej: zatwierdzenie programu realizacji WSDZ oraz realizacja zadań z zakresu doradztwa zawodowego na lekcjach przedmiotowych. Zapoznanie nauczycieli z treściami programowymi z doradztwa na poszczególnych etapach edukacji, odszukanie korelacji między podstawą programową kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów a treściami programowymi z doradztwa.	Nauczyciele przedmiotowi	Rada pedagogiczna szkoleniowa	Szkolny doradca zawodowy	Wrzesień 2019
Wsparcie nauczycieli w inicjowaniu kontaktów z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, uczelni wyższych, przedsiębiorców.	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Tworzenie banku kontaktów, bieżąca wymiana informacji	Szkolny doradca zawodowy	cały rok
Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych rozwijających wiedzę i umiejętności nauczycieli z zakresu wiedzy o rynku pracy, znajomości kompetencji kluczowych i form rozwijania ich podczas lekcji, trendów na rynku pracy, zawodów przyszłości, technik komunikowania się, współpracy z rodzicami.	Wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły	Formy doskonalenia zawodowego, zgodnie z rocznym programem WDN, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną	Dyrektor	cały rok
Udział pracowników pedagogicznych w zewnętrznych szkoleniach, seminariów, warsztatach organizowanych przez instytucje edukacyjne oraz instytucje rynku pracy.	Wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły	W ramach doskonalenia zawodowego, zgodnie z rocznym programem WDN	Dyrektor	cały rok

Działania skierowane do rodziców

opis działania	do kogo jest skierowane?	forma realizacji	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
Organizacja spotkania informacyjnego z doradcą zawodowym na temat działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole podczas dnia otwartego.	Wszyscy rodzice	Zebranie z rodzicami	Szkolny doradca zawodowy	listopad
Włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem poprzez zapraszanie ich jako przedstawicieli różnych zawodów na spotkania z uczniami w klasach lub w świetlicy szkolnej.	Wszyscy rodzice	Zajęcia pozalekcyjne oraz w świetlicy w oraz zajęcia edukacyjne z różnych przedmiotów w ramach orientacji zawodowej	Nauczyciele wychowawcy we współpracy ze szkolnym doradcą zawodowym	cały rok szkolny
Informowanie rodziców o ofercie edukacyjnej szkół ponadpodstawowych oraz o zasadach rekrutacji do tych szkół.	Rodzice uczniów klas VII i VIII	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie zakładki na stronie www szkoły, pod tytułem Oferta szkół ponadpodstawowych, 2. Informacje na zebraniach klasowych 	Szkolny doradca zawodowy, wychowawca	styczeń 2019
Spotkanie dla rodziców: Jak wspierać dziecko w odkrywaniu i rozwijaniu własnych zainteresowań i talentów?	Rodzice uczniów klas 0 oraz I-III	Wykład, prezentacja, pogadanka, dyskusja	Szkolny doradca zawodowy/psycholog	listopad
Spotkanie dla rodziców: Jak rozwijać uzdolnienia dzieci?	Rodzice uczniów klas IV-VI	Wykład, prezentacja, pogadanka, dyskusja	Szkolny doradca zawodowy/psycholog	listopad
Czy to rodzic wie najlepiej? Jak pomóc dziecku w dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, nie narzucając mu żadnego wyboru? Prezentacja oferty szkół ponadgimnazjalnych.	Rodzice uczniów klas VII-VIII	Wykład, prezentacja, pogadanka, dyskusja	Szkolny doradca zawodowy/psycholog	marzec

Spotkanie dla rodziców: Jak pomóc dziecku się uczyć, aby mogło z sukcesem realizować swoje cele?	Rodzice uczniów klas IV-VIII	Wykład, prezentacja, pogadanka, dyskusja	Psycholog/specjalista od sztuki uczenia się	grudzień
Przeprowadzenie ankiety oraz prezentacja wyników odnośnie zajęć świetlicowych, w tym potrzeb i zainteresowań uczniów (wnioski do wykorzystania w kolejnym roku szkolnym).	Rodzice uczniów klas 0-III	Zebranie z rodzicami	Nauczyciel-wychowawca	czerwiec
Przeprowadzenie ankiety oraz prezentacja wyników ankiety dotyczących ewaluacji działań szkoły z zakresu doradztwa zawodowego.	Rodzice uczniów klas VII i VIII	Zebranie z rodzicami	Nauczyciel-wychowawca/doradca zawodowy	czerwiec
Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym, psychologiem i pedagogiem szkolnym w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej świadczonej rodzicom.	Wszyscy rodzice według potrzeb	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna świadczona przez szkołę	Doradca zawodowy/psycholog/pedagog	cały rok

X. Monitorowanie i ewaluacja

1. Doradca zawodowy jest bezpośrednio odpowiedzialny za monitorowanie realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego w szkole. Na bieżąco prowadzi stosowne działania w formie: analizy dokumentacji szkolnej z tego obszaru, badań ankietowych, arkuszy monitorowania, rejestru uwag, i innych.

2. Doradca zawodowy zawodowego po zakończeniu każdego okresu przekazuje dyrektorowi szkoły raport wyników monitorowania.

3. Działania z zakresu doradztwa zawodowego podlegają prowadzonej w szkole w ramach nadzoru pedagogicznego ewaluacji wewnętrznej. Działania w ramach ewaluacji wewnętrznej organizuje i odpowiada za nie dyrektor szkoły.

**FORMULARZ WERYFIKACJI DZIAŁAŃ
Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

Formularz przeznaczony jest dla doradcy zawodowego lub osoby pełniącej funkcję doradcy zawodowego w szkole.

Część I (jesień)

Realizacja formalnych wymogów prawnych

Odpowiedz tak/nie na wskazane poniżej twierdzenia. W przypadku odpowiedzi przeczącej, podejmij niezwłocznie działania, aby uzupełnić stwierdzone braki.

1. Statut naszej szkoły zawiera zapisy dotyczące organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.
 tak
 nie
2. Został opracowany roczny program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.
 tak
 nie
3. Uczniowie, rodzice i nauczyciele zostali zapoznani z założeniami Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.
 tak
 nie
4. W szkole jest zatrudniony doradca zawodowy lub wyznaczona osoba do realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego.
 tak
 nie
5. Szkoła posiada program zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla klas etapów edukacyjnych objętych tymi zajęciami. Program ten zaopiniowała rada pedagogiczna i zatwierdził dyrektor szkoły. Program stanowi część szkolnego zestawu programów nauczania.
 tak
 nie
6. W klasach objętych zajęciami z doradztwa zawodowego zajęcia te zostały zaplanowane w wymiarze zgodnym z wymogami rozporządzenia o ramowych planach nauczania.
 tak
 nie

Część II (zima i/lub lato)

Działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego

Określ, zaznaczając odpowiedzi zgodne ze stanem faktycznym, jak funkcjonuje w twojej szkole wewnętrzny system doradztwa zawodowego. Na podstawie udzielonych odpowiedzi, dokonaj samooceny stopnia realizacji zadań szkoły z zakresu doradztwa w analizowanym okresie roku szkolnego.

I. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego oraz na informacje edukacyjne i zawodowe

1. Czy podjęte zostały działania w tym obszarze?
 - tak
 - nie
2. Jeśli tak - określ, jakie to były działania:
 - ankiety/kwestionariusze skierowane do uczniów i/lub rodziców badające potrzeby w tym zakresie
 - rozmowy z uczniami i/lub rodzicami podczas zajęć z doradztwa, godzin wychowawczych, zebrań z rodzicami
 - gry, zabawy, ćwiczenia badające wiedzę uczniów na temat ww. zagadnień
 - inne, jakie?.....
3. Czy wyniki prowadzonej diagnozy były analizowane i wykorzystane do dalszej pracy?
 - tak
 - nie
4. Badanie losów absolwentów
 - tak
 - nie

II. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów klas objętych tymi zajęciami

1. Czy zajęcia te są realizowane?
 - tak
 - nie

III. Pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej

1. Czy podjęte zostały działania w tym obszarze?
 - tak
 - nie
2. Jeśli tak - wskaż formy tych działań:
 - lekcje/warsztaty na temat planowania własnej ścieżki kształcenia, oferty szkół ponadgimnazjalnych, trendów na rynku pracy prowadzone zgodnie z przyjętym programem i planem pracy doradcy zawodowego
 - szkolne lub klasowe projekty edukacyjne, dni talentów lub inne wydarzenia związane z poznawaniem siebie oraz świata zawodów
 - indywidualne spotkania doradcze z uczniami i rodzicami
 - spotkania z przedstawicielami świata zawodów (w tym z rodzicami jako reprezentantami różnych zawodów), wizyty w przedsiębiorstwach, instytucjach publicznych, organizacjach pozarządowych

- zebrania z rodzicami, przekazywanie wskazówek, jak wspierać dziecko w wyborze kolejnej szkoły, a w przyszłości zawodu i ścieżki kariery
- inne, jakie?.....

IV. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia

1. Wskaż, jakie informacje związane z planowaniem kariery edukacyjno-zawodowej uczniów są w szkole gromadzone:
 - książeczki, filmy o zawodach, przewodniki, ulotki, teczki informacji o zawodach, monografie zawodów itp.
 - aktualne informatory o szkołach ponadpodstawowych, informacje o targach szkół ponadpodstawowych, rankingi szkół, inne informatory edukacyjno-zawodowe
 - programy komputerowe z dziedziny informacji edukacyjno-zawodowej i testy samopoznania
 - inne, jakie?.....
 - szkoła nie gromadzi takich zasobów
2. Czy w ciągu ostatniego półrocza zostały pozyskane nowe pozycje poszerzające wcześniej zgromadzone zasoby?
 - tak
 - nie
3. Czy informacje edukacyjne i zawodowe są łatwo dostępne dla uczniów i wyeksponowane w sposób zachęcający do korzystania z nich?
 - tak
 - nie

V. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.

1. Wskaż, jakie działania związane z przygotowaniem uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zostały w szkole przeprowadzone w ostatnim okresie:
 - indywidualne spotkania doradcze z uczniami służące samopoznaniu i wsparciu w wyborze dalszej ścieżki kształcenia: analizie zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych, mocnych stron uczniów, analizie zgodności wybranej ścieżki kształcenia z predyspozycjami i zainteresowaniami uczniów
 - wprowadzanie tematyki związanej z poznawaniem świata zawodów oraz własnych zainteresowań i predyspozycji na lekcje przedmiotowe oraz godziny wychowawcze
 - organizacja ogólnoszkolnych imprez związanych z tematyką zawodoznawstwa: konkursów, projektów edukacyjnych, dni talentów itp.
 - inne, jakie?
 - nie prowadzono takich zajęć
2. Określ, jak wielu uczniów zostało objętych ww. formami działań:
 - wszyscy uczniowie w szkole
 - uczniowie wybranego etapu edukacyjnego
 - inne, jakie?.....

VI. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę.

1. Opisz, jakie formy przyjmuje koordynacja współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
 - organizacja dodatkowych spotkań z zaproszonymi gośćmi: doradcami zawodowymi pracującymi w Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, Klubie Pracy i Urzędzie Pracy, przedstawicielami świata zawodów
 - udział uczniów w wydarzeniach związanych z poznawaniem i rozwijaniem własnych

talentów i predyspozycji (np. targi szkół, konkursy, olimpiady przedsiębiorczości itp.) organizowane w otoczeniu szkoły

- wskazywanie uczniom i/lub rodzicom możliwości pozyskania dodatkowego wsparcia
- inne, jakie?
- nie ma koordynacji działalności

VII. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

1. Wskaż, jakie formy przyjmuje w szkole współpraca nauczycielska w ramach WSDZ:

- planowanie i koordynacja działań dotyczących doradztwa edukacyjno-zawodowego podczas lekcji przedmiotowych, godzin wychowawczych oraz innych wydarzeń szkolnych
- wsparcie doradcy zawodowego we wprowadzaniu elementów doradztwa na lekcjach przedmiotowych
- wzajemne aktualizowanie informacji edukacyjno-zawodowych w celu przekazania ich rodzicom i uczniom
- współpraca przy rozwijaniu partnerstwa ze szkołami wyższego szczebla, instytucjami rynku pracy i innymi organizacjami mogącymi wspierać szkołę w realizacji zadań z zakresu doradztwa.
- wspólna, rzetelna ewaluacja podjętych działań
- inne, jakie?
- w szkole brak jest takiej współpracy

VIII. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

1. Określ formy wsparcia udzielanego przez doradcę zawodowego pozostałym nauczycielom i specjalistom:

- współpraca doradcy zawodowego z wychowawcami, nauczycielami i innymi specjalistami przy określaniu potrzeb uczniów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- udzielanie porad nauczycielom i specjalistom co do warsztatów, kursów i innych form wsparcia uczniów w rozwoju dostępnych poza szkołą
- udział doradcy zawodowego w opracowywaniu IPET w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego, w przypadku uczniów objętych taką pomocą
- inne, jakie?
- wsparcie takie nie ma miejsca

**WZÓR UCHWAŁY RADY PEDAGOGICZNEJ W SPRAWIE PROGRAMU REALIZACJI
WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO NA DANY ROK
SZKOLNY**

UCHWAŁA NR/2019

RADY PEDAGOGICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 W GOLENIOWIE

z dnia września 2019 r.

w sprawie opinii dotyczącej programu realizacji Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego na rok szkolny

Na podstawie § 4 ust. 4 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r., poz. 325), uchwała się co następuje:

§ 1. Rada Pedagogiczna pozytywnie opiniuje program realizacji Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego, który stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi szkoły.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem jej podjęcia.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej