

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY NA LATA 2022 – 2027

(Aktualizacja 27.09.2022r.)

*Szkoły Podstawowej nr 4
im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie*



„Nasza szkoła jest przyjaznym miejscem efektywnej nauki i kompleksowego rozwoju zaangażowanych uczniów i nauczycieli”

Goleniów, 01.09.2022

- I. Misja i wizja Szkoły Podstawowej nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie
- II. Cele i zadania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki
- III. Cele pracy wychowawczo – profilaktycznej
- IV. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego
- V. Wnioski z diagnozy
- VI. Model wychowawczej koncepcji szkoły, plan działań wychowawczo - profilaktycznych dla oddziału przedszkolnego, przygotowawczego oraz klas I – VIII
- VII. Zadania wychowawcy
- VIII. Zadania nauczyciela
- IX. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
- X. Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie
- XI. Model wychowawcy i nauczyciela Szkoły Podstawowej nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie
- XII. Model dyrektora Szkoły Podstawowej nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie
- XIII. Ceremoniał i tradycje szkoły
- XIV. Rocznice i święta państwowe
- XV. Formy pracy
- XVI. Model pracy z uczniem
- XVII. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego
- XVIII. Zakres działań pedagoga i psychologa szkolnego
- XIX. Zakres działań pedagoga specjalnego
- XX. Program adaptacyjny dla uczniów klas czwartych
- XXI. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
- XXII. Ustalenia końcowe

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o obowiązujące akty prawne:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. Z 1996 r. nr 67, poz. 329 z późn. zmianami);
- Ustawa Karta Nauczyciela;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1;
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r. ;
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania burzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763);
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535);

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- Koncepcję pracy i rozwoju Szkoły oraz Statut Szkoły.

I. Misja i wizja Szkoły

Misja Szkoły: *Dajemy moc sprawczą naszym uczniom, kształtując ich kompetencje.*

Podstawowe wartości to: godność, zaufanie, odpowiedzialność, tolerancja, szacunek i przyjaźń. Podstawą bezpiecznego rozwoju są: dzieci w centrum działań dorosłych, uważne wysłuchanie, budowanie relacji, szukanie korzystnych rozwiązań dla wszystkich, dialog i doświadczenie, błąd jako sytuacja edukacyjna.

Wizja Szkoły: *Jesteśmy szkołą kompetencji*

Składowe modelu szkoły: ludzie, przestrzeń i procesy, relacje międzyludzkie, delegowanie uprawnień, przyjazna przestrzeń edukacyjna, rozwojowa kultura organizacyjna, narzędzia pracy i współpracy.

Na pierwszym miejscu stawiamy dobrostan uczniów, a potem wyniki, zdrowie i potrzeby psychofizyczne uczniów i nauczycieli, motywację i aktywność własną, dociekliwość i wytrwałość, poczucie sprawstwa i współorganizowania pracy szkoły, planowanie przyszłości, doświadczenie siebie i świata, kompetencje wspierające wszechstronny rozwój dla przyszłości.

Standardami pracy szkoły są: relacje uczniowie - nauczyciele - rodzice - społeczność lokalna, system kształcenia oparty na wartościach i skoncentrowany na: pozytywnych, motywujących, aktywizujących doświadczeniach; indywidualny, wszechstronny rozwój i nabywanie kompetencji, stały rozwój warsztatu pracy nauczycieli, podstawa programowa bazą dla innowacji, autorskich programów nauczania, poszukiwania rozwiązań.

Nasza szkoła jest otwarta, bezpieczna, przyjazna, łamiąca utarte schematy i przyzwyczajenia, stawiająca na rozwój inteligencji emocjonalnej i zainteresowań, z kompetentną i nieustannie kształcąca się kadrą, współpracująca, interdyscyplinarna, inicjatywna, generująca pomysły i twórczo rozwiązująca problemy, kształtująca kompetencje i podejmująca wyzwania, odkrywczą, eksperymentującą i współpracującą w grupach różnowiekowych, pracująca koncepcyjnie i strategicznie, ustawicznie rozwijająca i ucząca się, w drodze do doskonałości, poddająca swoje działania nieustannemu monitoringowi i refleksji, skupiająca się na swoich mocnych stronach, świadoma słabych, wychodząca naprzeciw oczekiwaniom środowiska lokalnego, wyróżniająca się swoją wyjątkową ofertą edukacyjną, wysoką jakością kształcenia, kompleksowością oddziaływań dydaktyczno-

wychowawczo - terapeutycznych, zapewniająca każdemu dziecku maksymalnie harmonijny i kompleksowy rozwój, stwarzająca każdemu możliwość odniesienia sukcesu na miarę jego możliwości, wspierająca rodziców w ich wychowawczej funkcji.

II. Cele i zadania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki

1. Szkoła w zakresie wychowania i profilaktyki realizuje następujące cele i zadania:

- 1) zapewnienie wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym;
- 2) rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, sprawiedliwości, dobra i piękna w świecie;
- 3) rozwijanie samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych oraz odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych;
- 4) pomaganie na drodze rzetelnej pracy w poszukiwaniu, odkrywaniu i dążeniu do osiągnięcia życiowych wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- 5) uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych;
- 6) przygotowanie do dokonywania właściwych wyborów moralnych i hierarchizacji wartości oraz doskonalenia się;
- 7) kształtowanie postaw dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
- 8) zapobieganie różnorodnym przejawom niewłaściwych zachowań, postaw, a także patologiom społecznym
- 9) realizację tematyki profilaktycznej i prozdrowotnej na godzinach wychowawczych oraz w ramach innych zajęć edukacyjnych, również we współpracy ze specjalistami;
- 10) prowadzenie edukacji dostarczającej rzetelnych informacji o zjawiskach patologicznych;
- 11) zdobywanie podstawowych umiejętności porozumiewania się w grupie rówieśniczej;
- 12) rozwijanie postaw asertywnych wśród uczniów;
- 13) kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;
- 14) nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach narażenia na różnego rodzaju nałogi;
- 15) ukazywanie negatywnego wpływu alkoholu, nikotyny, leków, narkotyków i innych środków odurzających na organizm;
- 16) budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;

- 17) rozwijanie aktywności i kreatywności w zakresie form spędzania czasu wolnego;
 - 18) podwyższanie poczucia własnej wartości;
 - 19) umożliwienie wczesnego rozpoznania i diagnozowania zagrożeń oraz wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie z czynnikami ryzyka;
2. W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:
 - uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość,
 - poczucie własnej wartości,
 - szacunek dla innych ludzi,
 - ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość,
 - kultura osobista,
 - gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
 3. W rozwoju społecznym szkoła kształtuje postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

III Cele pracy wychowawczo-profilaktycznej

Najważniejszym celem wychowawczym szkoły jest:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, duchowym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.

Powyższe cele szkoła realizuje poprzez:

- kształtowanie postawy patriotycznej,
- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa, gotowości do niesienia pomocy innym,
- nauczanie zasad kultury, dbałości o kulturę języka,

- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- pomoc uczniom obcojęzycznym,
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- kształtowanie postawy tolerancji, akceptacji dla innych w szczególności dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią, wykorzystanie całodobowego monitoringu.

IV. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

1. Opieka i wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Wychowywanie, dziecka w miarę jego możliwości, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.
3. Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o środowisko przyrodnicze.
4. Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
5. Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.
6. Wykorzystywanie monitoringu w szkole:
 - zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami i miejscem działania monitoringu w szkole
 - wykorzystanie monitoringu w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, pracownikom szkoły, do rozwiązywania spraw o charakterze wychowawczym (obraz z kamer przechowywany jest przez 3 tygodnie).

V. Wnioski z diagnozy

Wnioski z diagnozy zostały opracowane na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów:

Wnioski:

„Dobrostan, potrzeby, higiena cyfrowa – ankieta uczniowie klasy 6-8

1. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego uczniom poprzez: bieżące rozpoznawanie potrzeb uczniów, rozmowy indywidualne, zajęcia ze specjalistami, zajęcia integrujące zespoły klasowe.
2. Włączenie uczniów wymagających wsparcia na zajęcia dodatkowe w szczególności z matematyki, języka obcego i języka polskiego.
3. Zachęcanie uczniów do większej aktywności fizycznej na wszystkich zajęciach szkolnych i przerwach.

4. Stwarzanie możliwości i warunków do nawiązywania, wzmacniania i utrzymywania relacji rówieśniczych – bezpośrednia integracja zespołu klasowego.

„Kondycja psychiczna uczniów” – ankieta uczniowie klasy 4 – 8

1. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego uczniom poprzez: bieżące rozpoznawanie potrzeb uczniów, rozmowy indywidualne, zajęcia ze specjalistami, zajęcia integrujące zespoły klasowe.
5. Zachęcanie uczniów do większej aktywności fizycznej na wszystkich zajęciach szkolnych i przerwach.
6. Stwarzanie możliwości i warunków do nawiązywania, wzmacniania i utrzymywania relacji rówieśniczych – bezpośrednia integracja zespołu klasowego.
7. Wzmacniać świadomość uczniów w kwestii zdrowego odżywiania, znaczenia ruchu w rozwoju psycho - fizycznym, rozwijania zainteresowań i pasji.

„Profilaktyka narkotykowa” – ankieta uczniowie klasy 1 – 3

1. Stwarzanie możliwości i warunków do nawiązywania, wzmacniania i utrzymywania relacji rówieśniczych – bezpośrednia integracja zespołu klasowego.
2. Kontynuacja działań wychowawczo - profilaktycznych w rozmowach indywidualnych i pracy w grupie.

„Profilaktyka narkotykowa” – ankieta uczniowie 2P

1. Stwarzanie możliwości i warunków do nawiązywania, wzmacniania i utrzymywania relacji rówieśniczych – bezpośrednia integracja zespołu klasowego.
2. Kontynuacja działań wychowawczo - profilaktycznych w rozmowach indywidualnych i pracy w grupie.
3. W rozmowach wychowawczych zwracać uwagę na konstruktywne rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych bez użycia przemocy słownej i fizycznej.

Zasoby szkoły:

- wiedza oraz kompetencje wychowawcze nauczycieli;
- kompetencje kadry kierowniczej;
- zaangażowanie rodziców w kształtowanie jakości życia szkolnego;
- współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole;
- specjaliści szkolni – pedagog, pedagog specjalny, psycholog, doradca zawodowy, logopedzi, specjaliści SI, EEG Biofeedback;
- zapewnienie uczniom oraz pracownikom szkoły wsparcia ze strony tłumacza językowego;
- gabinet pielęgniarki czynny 4 razy w tygodniu;
- warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo-profilaktycznych;
- zaplecze sportowe na wysokim poziomie (sale gimnastyczne, kompleks nowych boisk, salka SI, basen,);
- dostępne materiały dydaktyczne (wyposażenie biblioteki szkolnej, sale komputerowe, tablice multimedialne, pracownie przedmiotowe, pomoce dydaktyczne);
- duże poczucie bezpieczeństwa uczniów (monitoring, dyżury nauczycieli).

Zagrożenia:

- problemy w relacjach rówieśniczych;
- deficyty w umiejętnościach konstruktywnego rozwiązywania problemów; agresja słowna, wyzwiska, wyśmiewanie;
- przejawy agresji słownej uczniów;
- trudności w nauce;
- trudności komunikacyjne wynikające z bariery językowej;
- trudności adaptacyjne dotyczące uczniów z Polski oraz cudzoziemców;
- wysoki poziom hałasu na przerwach powodujący zmęczenie i zabawy zagrażające bezpieczeństwu;
- uczniowie mało aktywnie spędzają czas wolny;
- wraz z wiekiem maleje zainteresowanie czytaniem;
- pierwsze próby inicjacji nikotynowej (palenie papierosów i e-papierosów na terenie szkoły i poza nią);
- odurzanie się dezodorantem, odświeżaczem powietrza, klejem;
- cyberprzemoc;
- autoagresja (m.in. samookaleczenia);
- problemy natury psychicznej – depresja wśród dzieci i młodzieży; zaburzenia lękowe; trauma; izolacja społeczna;
- obniżenie poczucia bezpieczeństwa w wyniku COVID-19.

**VI. Model wychowawczej koncepcji szkoły,
Plan działań wychowawczych dla oddziału przedszkolnego, przygotowawczego oraz klas I – VIII**

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS I – VIII

Cele	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji zadania
Mój dom, moja rodzina				
Kształtowanie właściwego stosunku do wszystkich członków rodziny.	Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej.	Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki.	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	cały rok szkolny
		Podtrzymywanie tradycji rodzinnych.	Wychowawcy	cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych.	Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów.	Wychowawcy	według kalendarza
Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.	Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.	Lekcje tematyczne: - <i>Dzień Babci i Dziadka</i> - <i>Dzień Rodziny</i> - <i>Utrzymywanie więzi rodzinnych na odległość</i>	Wychowawcy	według kalendarza

		Pogadanki, akcje charytatywne, zajęcia warsztatowe. Bajki terapeutyczne.	Wychowawcy, szkolny wolontariat Nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, specjaliści, wychowawcy świetlicy szkolnej	cały rok szkolny cały rok szkolny
Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, że każda praca jest godna szacunku	Zawody naszych rodziców.	Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych pracy jaką wykonują rodzice Tematyczne lekcje prowadzone przez rodziców.	Wychowawcy, nauczyciele plastyki, techniki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, doradca zawodowy	cały rok szkolny
Dostrzeganie piękna i kultywowanie tradycji świątecznych	Tradycje Bożonarodzeniowe i Wielkanocne.	Wykonanie kartek świątecznych, palm, stroików, ozdób Bożonarodzeniowych i Wielkanocnych.	Wychowawcy, nauczyciele plastyki, techniki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele religii	według kalendarza
Moja szkoła, moja klasa				
Organizacja zespołu klasowego.	Integracja zespołu klasowego. Dostrzeganie wśród uczniów cech wyróżniających. Integracja cudzoziemców z zespołem klasowym i społecznością szkolną.	Gry i zabawy integracyjne. Zajęcia integracyjne na świeżym powietrzu/wyjazdy integracyjne. Prowadzenie rozmów indywidualnych, praca w grupie, gry i zabawy integracyjne.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, specjaliści. Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, specjaliści. Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, specjaliści, tłumacz.	cały rok szkolny cały rok szkolny

Troska o estetykę klasy i szkoły	Klasa, szkoła jako miejsce nauki i rozwijania zainteresowań.	Urządzenie sali lekcyjnej.	Wychowawcy, opiekunowie sal szkolnych	cały rok szkolny
		Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły.	Wychowawcy oraz nauczyciele	cały rok szkolny
	Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły.	Dzień patrona naszej szkoły – przybliżenie postaci Bolesława Chrobrego. Zapoznanie z historią naszej szkoły.	Wszyscy nauczyciele	według kalendarza
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.	Angażowanie uczniów i rodziców w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych oraz wolontariatu.	Wszyscy nauczyciele, rodzice	cały rok szkolny
		Imprezy szkolne i klasowe: Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego Akcja „Sprzątanie Świata” Wybory do Samorządu Uczniowskiego Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa Dzień Chłopaka: - „Karaoke” kl. IV-VI - Wieczór Filmowy kl. VII-VIII Światowy Dzień Zwierząt Pasowanie na Ucznia Dzień Papieski Dzień Edukacji Narodowej Światowy Dzień Osób Niewidzących i Słabowidzących Międzynarodowy Dzień Języków	Wszyscy nauczyciele, rodzice	według kalendarza

		<p> Obcych Wieczór bajkowy kl. 1-3 Święto Niepodległości Dzień życzliwości Światowy Dzień Pluszowego Misia Andrzejki w klasach Dzień Wolontariatu Mikołajki Kiermasz świąteczny Świąteczna kartka dla Seniora Wieczór kolęd Podsumowanie pracy Samorządu Uczniowskiego w I półroczu Bal karnawałowy Walentynki Pasowanie na czytelnika kl. 1 Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego </p> <p> FERIE ZIMOWE </p> <p> Światowy Dzień dla Ucha i Słuchu Dzień Kobiet Dzień Matematyki/ Międzynarodowy Dzień Liczby Pi Obchody Dni Goleniowa Obchody Święta Patrona Szkoły/ Dni Otwarte Szkoły Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa Dzień Wiosny Promocja szkoły w przedszkolach Światowy Dzień Autyzmu Kiermasz Wielkanocny </p>		
--	--	--	--	--

		<p>WIOSENNA PRZERWA ŚWIĄTECZNA</p> <p>Dzień Ziemi Majowe święta Sportowe Mistrzostwa Szkoły kl. 4-7 i 8 Sportowe Mistrzostwa Szkoły w Grach i Zabawach Turniej Gier Planszowych Dzień Dziecka Mądra Szkoła Czyta Dzieciom „Tydzień Czytania” Bal Ósmoklasisty Gala Laureatów i Wyróżnionych Czwórki Podsumowanie pracy samorządu uczniowskiego w drugim półroczu Uroczyste zakończenie roku szkolnego</p> <p>Dzień Zdrowia Psychicznego Tydzień profilaktyki chorób zakaźnych</p>		
	Uczenie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych i długoterminowych oraz planowania czasu.	Sporządzanie planu dnia, ustalanie sposobów realizacji poszczególnych zadań, „linia czasu” – wizualne przedstawienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie.	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, specjaliści	cały rok szkolny
Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej.	Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi z uwzględnieniem uczniów cudzoziemców.	Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i integracyjne.	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, specjaliści, wychowawcy świetlicy szkolnej, tłumacz.	cały rok szkolny

	<p>Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.</p> <p>Odbudowywanie relacji rówieśniczych.</p>	<p>Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne.</p> <p>Wycieczki, ogniska integracyjne z udziałem rodziców.</p> <p>Program adaptacyjny dla uczniów klas pierwszych i czwartych.</p> <p>Program adaptacyjny dla uczniów cudzoziemców realizowany w oddziałach przygotowawczych.</p> <p>Integracja zespołów klasowych z uczniami niepełnosprawnymi.</p> <p>Integracja zespołów klasowych z uczniami cudzoziemcami.</p> <p>Integracja zespołów klasowych poprzez zabawy integracyjne, prace grupowe, w parach podczas zajęć lekcyjnych, wycieczek.</p> <p>Zachęcanie uczniów do rozmów podczas przerw lekcyjnych.</p> <p>„Aktywne przerwy” - możliwość prezentowania przez uczniów swoich talentów, zainteresowań, itp.</p> <p>Angażowanie uczniów w pomoc koleżeńską w klasie, po lekcjach, podczas zajęć świetlicowych i przerw międzylekcyjnych.</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, specjaliści, nauczyciele.</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy szkolnej, tłumacz.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, uczniowie.</p> <p>Uczniowie, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.</p> <p>uczniowie szkoły</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>do końca roku szkolnego</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
--	---	---	--	--

	Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania. Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie.	Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, adaptację do nowej sytuacji życiowej i środowiskowej. Przeprowadzenie rozmów indywidualnych i grupowych z uczniami na temat wpływu przeżywanych sytuacji traumatycznych na funkcjonowanie społeczno-emocjonalne.	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, specjaliści, nauczyciele Psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, specjaliści, nauczyciele, wychowawcy świetlicy szkolnej.	cały rok szkolny wg potrzeb wg potrzeb
Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.	Integracja zespołu klasowego.	Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego.	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, opiekunowie samorządu szkolnego	cały rok szkolny
	Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.			cały rok szkolny
	Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego.	Zawarcie kontraktów klasowych.	Wychowawcy	cały rok szkolny
	Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie	Egzekwowanie ustalonych zasad i reguł. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej (wolontariat).	Wychowawcy Wychowawcy	cały rok szkolny cały rok szkolny
Rozwijanie samorządności uczniów.	Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej.	Spotkania społeczności klasowej i szkolnej.	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

	Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania.	Wybory do samorządu klasowego i samorządu szkolnego.	Wychowawcy, opiekunowie samorządu szkolnego	wrzesień 2021r.
Tutaj mieszkam				
Utożsamianie się z miejscem zamieszkania.	Moje miasto, dawniej i dziś. Najstarsze ślady historii – „Poznaj Polskę”.	Historia miasta - wycieczki Wycieczka do Ośrodka Dokumentacji Dziejów Ziemi Goleniowskiej: „Żółty Domek”.	Wychowawcy, nauczyciele historii, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	według kalendarza
		Konkursy plastyczne, muzyczne, humanistyczne.	Wychowawcy, nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, plastyki, muzyki, techniki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.	według kalendarza
Ja i inni				
Postrzeganie siebie i umiejętność porozumiewania się z rówieśnikami.	Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru.	Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć.	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Kształtowanie poszanowania zdania innych.		Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły,	cały rok szkolny

	Kształtowanie wśród uczniów postawy samodzielności i odpowiedzialności za swoje czyny	Metoda indywidualizacji potrzeb w stosunku do uczniów	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, pracownicy szkoły	cały rok szkolny
	Przekazanie zasad savoir-vivre.	Zajęcia omawiające zasady savoir-vivre. Kształtowanie nawyków prawidłowego zachowania się w miejscach publicznych (teatr, kino, restauracja itp.).	Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły, rodzice Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	cały rok szkolny
	Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.	Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki.	Wszyscy nauczyciele, rodzice	cały rok szkolny
	Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej.	Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp.	Wszyscy nauczyciele	według kalendarza
Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracja uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie.	Wpajanie zasad komunikacji.	Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy.	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

	Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie. Rozwiązywanie problemów w sposób twórczy.	Warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje. Zajęcia dotyczące umiejętności nawiązywania kontaktu z innymi osobami i/lub zajęcia integrujące zespół klasowy przeprowadzone przez wychowawców we współpracy z pedagogiem/psychologiem.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi.	Integracja zespołów klasowych poprzez prace w grupach, parach, zabawach integracyjnych podczas godzin wychowawczych, zajęć lekcyjnych i dodatkowych.	Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele.	cały rok szkolny
	Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy i narodowości.	Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące tolerancji, filmy. Integracja zespołów klasowych poprzez prace w grupach, parach, zabawach integracyjnych podczas godzin wychowawczych, zajęć lekcyjnych i dodatkowych. Poznanie innych kultur, tradycji i zwyczajów.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele, wychowawcy świetlicy Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele, wychowawcy świetlicy szkolnej	cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny

	Uświadomienie swojego miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji.	Gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura, filmy edukacyjne, zajęcia na temat praw dziecka, ucznia, rozmowy, burza mózgów.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny
	Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.	Pogadanki, zajęcia warsztatowe.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, rodzice	cały rok szkolny
	Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność, empatia. Stwarzanie pozytywnej atmosfery w społeczności szkolnej.	Warsztaty i pogadanki z uczniami i rodzicami dotyczące uwrażliwiania na potrzeby, uczucia innych osób. Zwracanie uwagi na właściwy sposób komunikowania się (dbanie o pozytywne relacje międzyludzkie)	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, rodzice Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie, pracownicy szkoły, rodzice	cały rok szkolny
Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych.	Różni ludzie w moim otoczeniu.	Spotkania specjalistów z uczniami poszczególnych klas na temat niepełnosprawności. Rozmowy z uczniami o funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych w społeczeństwie. Uwzględnienie potrzeb uczniów niepełnosprawnych na terenie szkoły (biblioteka, czytelnia, sale lekcyjne, sale gimnastyczne, korytarze szkolne, boisko szkolne).	Wszyscy pracownicy szkoły Wszyscy nauczyciele, rodzice	cały rok szkolny

Gotowość do niesienia pomocy innym.	Uwrażliwienie na potrzeby innych.	Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, niepełnosprawnym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, rodzice	według kalendarza
	Eliminowanie postawy obojętności wśród uczniów	Rozpowszechnienie działalności Szkolnego Koła Wolontariatu.	Nauczyciele, uczniowie	według kalendarza
		- filmy edukacyjne, scenki na lekcjach wychowawczych	Nauczyciele, uczniowie	według kalendarza
	Zachęcanie do niesienia pomocy innym.	Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, cudzoziemców i zwierząt w schroniskach.	Opiekunowie szkolnego wolontariatu	według kalendarza
Nauka i ja				
Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.	Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości.	Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą.	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności koncentracji i sposobów efektywnego uczenia się.	Zajęcia dotyczące technik uczenia się i koncentracji uwagi.	Psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny	
	Nauczenie samodzielnego korzystania z biblioteki.	Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej.	Nauczyciele biblioteki szkolnej, nauczyciele poloniści	cały rok szkolny
	Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych.	Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.	Nauczyciele biblioteki szkolnej, nauczyciele poloniści	cały rok szkolny

	Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy).	Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia.	Nauczyciele biblioteki szkolnej, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu.	Zajęcia w pracowni komputerowej.	Nauczyciele informatyki	cały rok szkolny
	Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego.	Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia.	Wszyscy nauczyciele, uczniowie	cały rok szkolny
	Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.		Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Samokształcenie i docieranie do informacji.		Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych.	Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe, szkolne i środowiskowe.	Psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, uczniowie	cały rok szkolny
Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności.	Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów.	Indywidualne konsultacje z nauczycielami. Realizacja projektu „Pomorze Zachodnie – wsparcie psychologiczno-pedagogiczne”.	Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny

	Rozwijanie umiejętności i zainteresowań.	<p>Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Udział w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>Zajęcia koła informatycznego i robotyki dla klas I – VIII.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele informatyki</p>	cały rok szkolny
	Motywowanie do nauki.	<p>Wyróżnienia, pochwała wychowawcy na forum klasy, pochwała dyrektora, wyróżnienia podczas apeli szkolnych, stypendia za szczególne osiągnięcia, nagrody książkowe.</p> <p>Wzmacniać poczucie bezpieczeństwa i pewności siebie u uczniów poprzez rozmowy nauczycieli/wychowawców z uczniami – praca na mocnych stronach i pozytywnych cechach dziecka.</p> <p>Indywidualne podejście do każdego ucznia.</p> <p>Pokonywanie trudności w nauce matematyki, języka polskiego, języka obcego - motywowanie do nauki, np. udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, konsultacjach z nauczycielami, podczas pracy na lekcji. Indywidualizacja potrzeb uczniów.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele i specjaliści, wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele i specjaliści, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przedmiotowcy, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia, wychowawcy, specjaliści.</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>

Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.	Wyrównywanie deficytów w nauce.	Badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Goleniowie i Centrum Psychologiczno-Pedagogicznego w Szczecinie.	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele specjaliści	cały rok szkolny
	Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.	Terapia pedagogiczna i logopedyczna, zajęcia wyrównawcze, rewalidacja, udział wolontariuszy w odrabianiu lekcji.	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele specjaliści	cały rok szkolny
	Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce.		Wszyscy nauczyciele, nauczyciele specjaliści	cały rok szkolny
Niwelowanie wad postawy poprzez włączenie do zespołów korekcyjnych.	Włączania dzieci z wadami postawy do zespołów korekcyjnych.	Zajęcia gimnastyki korekcyjnej w sali i na basenie.	Nauczyciele wf	cały rok szkolny
Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw.	Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych. Doskonalenia umiejętności bezpiecznego planowania i organizowania czasu wolnego.	Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią. Współpraca ze specjalistą ds. nieletnich policji.	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny	cały rok szkolny
Wspieranie uczniów w pandemii covid-19	Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego.	Bieżące rozpoznawanie potrzeb uczniów Rozmowy indywidualne i zajęcia ze specjalistami. Zajęcia dodatkowe ze wskazanych przez nauczycieli przedmiotów i obszarów.	Nauczyciele, specjaliści, wychowawcy, dyrekcja szkoły.	cały rok szkolny
Świat jest piękny, bogaty i różnorodny				
Życie w najbliższym środowisku.	Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.	Wycieczki, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, rodzice	według kalendarza

Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny.	Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia.	Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, rodzice, uczniowie	według kalendarza
		Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki.	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, edukacji wczesnoszkolnej	według kalendarza
	Poznajemy świat – pocztówka z wakacji (rysunek).	Zaprezentowanie pocztówek z najciekawszych zakątków Polski na wakacyjnej mapie Polski.	Nauczyciele plastyki, edukacji wczesnoszkolnej	według kalendarza
	Krajobraz i przyroda naszego regionu.	Wycieczki autokarowe, prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu.	Wychowawcy	według kalendarza
Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.	Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. Program edukacyjny „Woda”.	Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej. Wycieczka do oczyszczalni ścieków i wodociągów.	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, edukacji wczesnoszkolnej Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii.	według kalendarza
	Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.	Udział w akcjach społecznych na rzecz ochrony środowiska i zwierząt.	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, edukacji wczesnoszkolnej	według kalendarza
Jestem odbiorcą i twórcą kultury				
Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną, operą, muzyką.	Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach.	Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach.	Nauczyciele plastyki, muzyki, języka polskiego, edukacji wczesnoszkolnej, opiekunowie koła teatralnego	według kalendarza

Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach artystycznych i innych organizowanych w szkole i poza nią.	Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem.	Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć: - <i>Galeria prac uczniów</i>	Nauczyciele plastyki, techniki, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy	według kalendarza
		Udział uczniów w koncertach muzycznych. Udział uczniów klas siódmych w zajęciach „Doświadczenie sztuki”, „Kino w teatrze, teatr w kinie”	Nauczyciele plastyki, techniki, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, opiekunowie koła teatralnego	według kalendarza
		Organizowanie wyjść do kina i wyjazdów do teatru i filharmonii	Wychowawcy	według kalendarza
		Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne.	Wychowawcy, nauczyciele plastyki, techniki	według kalendarza
Zaczynam od książki.				
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	Tydzień czytania książek w ramach akcji „Mądra szkoła czyta dzieciom”.	Czytanie książek przez nauczycieli i uczniów.	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Najlepsi czytelnicy. Konkurs recytatorski.	Lekcje biblioteczne.	Nauczyciele biblioteki i czytelnicy szkolnej	cały rok szkolny
	Konkurs plastyczny dla uczniów kl. I-VIII „Mój ulubiony bohater literacki w ramach Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych.	Zorganizowanie konkursu plastycznego.	Nauczyciele biblioteki i czytelnicy szkolnej	według kalendarza

	Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów dotyczących ulubionych bohaterów książek, baśni, bajek i legend	Zorganizowanie wystawy prac plastycznych dotyczących ulubionych książek, bajek, baśni i legend.	Nauczyciele biblioteki i czytelnicy szkolnej	według kalendarza
Z komputerem „za pan brat”. Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji.	Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu.	Zajęcia w pracowni komputerowej.	Wychowawcy świetlicy, edukacji wczesnoszkolnej	cały rok szkolny
		Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich na zajęciach.	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.	Poznanie zasad funkcjonowania mediów i odróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media.	Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja.	Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, rodzice	cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności formułowania i wypowiedzania niezależnych opinii.	Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje.	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	cały rok szkolny
Żyję bezpiecznie i zdrowo				
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.	Zapewnienie opieki pielęgniarki szkolnej nad rozwojem fizycznym dziecka.	Okresowe badania uczniów i kierowanie na zajęcia gimnastyki korekcyjnej.	Pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny

	<p>Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. Poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie. Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne.</p> <p>„Jak oswoić stres?” –rozmowy indywidualne i grupowe z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym; rozmowy indywidualne i klasowe z wychowawcą, nauczycielami i specjalistami.</p> <p>Spotkanie „Między nami kobietkami” – uczennice klas szóstych</p> <p>Zajęcia dotyczące problemów okresu dojrzewania.</p> <p>„Przyjazna skrzynka” – umieszczenie w toalecie szkolnej na II piętrze skrzynki zawierającej artykuły do higieny intymnej, np. podpaski, chusteczki itp.</p>	<p>Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Nauczyciele przyrody, biologii Psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>Specjalista</p> <p>Psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny nauczyciel wdz</p> <p>Nauczyciel wdz, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów.</p>	<p>Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów).</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>wrzesień 2022r.</p>
	<p>Promocja zdrowego stylu życia.</p>	<p>Sporządzanie sałatek, surówek i ich konsumpcja. Pokaz zdrowej żywności (czerwiec)</p>	<p>Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>według kalendarza</p>

		<p>Udział w zawodach sportowych. Żagle dla uczniów klas siódmych, nauka pływania dla uczniów klas II-III, lodowisko dla uczniów klas IV - VIII, Tydzień Sportu, Kajaki dla klas VIII</p>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele wf, OSiR</p>	<p>Według kalendarza</p>
		<p>Zdrowy styl spędzania czasu wolnego – realizacja projektu „Trzymaj formę” (Sanepid) Udział uczniów klas trzecich w projekcie „Zdrowe dzieci w zdrowej gminie”</p>	<p>Nauczyciel WDŻ, pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>cały rok szkolny</p>
		<p>Pogadanki, filmy edukacyjne, warsztaty profilaktyczne.</p>	<p>Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog,</p>	<p>cały rok szkolny</p>

<p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.</p>	<p>Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.</p>	<p>Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań.</p> <p>Profilaktyka raka piersi (spotkania z amazonką+ ćwiczenia na fantomie)</p> <p>Wykład pracowników PPP pt. „Anoreksja i bulimia - kiedy odchudzanie staje się chorobą”.</p> <p>Dzień zdrowia psychicznego</p> <p>Zorganizowanie zajęć/ spotkań/ rozmów pedagogów i psychologa z uczniami klas 1-8 dotyczących pojęcia zdrowia szerokorozumianego (ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego).</p> <p>Przypomnienie jakie są zagrożenia i jak należy zachowywać się w sytuacji COVID -19.</p> <p>Rozmowy indywidualne/ grupowe wg potrzeb dotyczące „złego dotyku”.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i pasji wśród uczniów – „SPORT to zdrowie”.</p> <p>Powstanie Międzyszkolnego Zespołu ds. profilaktyki i wychowania przy GKRPA w Goleniowie</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wf</p> <p>Nauczyciel WDŻ, psycholog z PPP,</p> <p>Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel wdż, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p> <p>Psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele wf, wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły: lider pedagog szkolny</p>	<p>według kalendarza</p>
--	--	---	---	--------------------------

	<p>Profilaktyka uzależnień od papierosów, alkoholu, środków psychoaktywnych i Internetu.</p>	<p>Profilaktyka antynikotynowa: „Bieg po zdrowie” klasy IV</p> <p>Światowy Dzień Walki z AIDS. (grudzień 2022r.) – pogadanki na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Profilaktyka raka piersi. „Anoreksja i bulimia” – prelekcja dla uczennic klas VII.</p> <p>Bezpiecznie, świadomie i odpowiedzialnie poruszam się po Internecie (bezpieczeństwo cyfrowe).</p> <p>Zajęcia warsztatowe profilaktyczne dla klas I - III oraz IV – VIII (I semestr 2022/ 2023)</p> <p>Szkodliwość palenia e-papierosów – pogadanki na lekcjach wychowawczych, rozmowach z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz pracownikami KPP w Goleniowie</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciel wdż, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy</p> <p>Nauczyciel wdż</p> <p>Specjaliści, pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p> <p>Zespół ds. Profilaktyki i Wychowania</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pracownicy KPP w Goleniowie</p>	<p>według kalendarza</p>
--	--	--	---	--------------------------

		Przeprowadzenie zajęć z uczniami <u>przynajmniej dwa razy w roku</u> na temat szkodliwości palenia papierosów, zażywania środków psychoaktywnych, oraz „uczulenie” uczniów na osoby sprzedające wyżej wymienione środki (pogadanka, burza mózgów, warsztaty).	Wychowawcy klas, świetlice szkolnej dla starszych uczniów, psycholog, pedagog.	według kalendarza
		Ćwiczenia umiejętności zachowań asertywnych.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog, rodzice	cały rok szkolny
		Podczas zebrań z rodzicami przekazanie informacji o wynikach diagnozy i możliwości uzyskania wsparcia.	Wychowawcy	według kalendarza
		Przeprowadzić na godzinach wychowawczych zajęcia na temat: „Zagrożenia płynące ze stosowania narkotyków i dopalaczy” - istota zjawiska, konsekwencje związane z ich zażywania i sposoby postępowania w momencie kontaktu z osobą przyjmującą środki psychoaktywne.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	według kalendarza
		Zapoznanie z tematyką oraz udostępnienie źródeł informacji na temat: „Jak rozmawiać z dzieckiem o zagrożeniach płynących ze stosowania środków psychoaktywnych”.	Specjaliści z zewnątrz	według kalendarza
		Szkolenie dla nauczycieli dotyczące rozpoznawania osób pod wpływem środków psychoaktywnych i innych używek.	Specjaliści z zewnątrz	według kalendarza

Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje.	Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe.	Wychowawcy, specjalista ds. Nieletnich Policji,	cały rok szkolny
--	--	---	---	------------------

	Przeciwdziałanie zjawisku autoagresji.	Warsztaty, pogadanki, bieżące rozmowy dotyczące umiejętności radzenia sobie z wyrażaniem emocji.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel wdz, wychowawcy, rodzice	cały rok szkolny
	Diagnoza występowania zjawiska obniżonego nastroju wśród uczniów.	Gdzie i do kogo zwrócić się o pomoc i wsparcie (pracownicy szkoły i instytucji, telefony zaufania, konsultacje ze specjalistami) – informacja na tablicach ogłoszeń. Przeprowadzenie badania diagnostycznego za pomocą krótkiej ankiety oraz podejmowanie dalszych działań wychowawczo – profilaktycznych.	Pedagog, psycholog, nauczyciel wdz, wychowawcy Psycholog	według kalendarza
	Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z zażywania środków psychoaktywnych.	Broszurki, plakaty informacyjne dotyczące problemów występujących u dzieci i młodzieży oraz miejsc uzyskania wsparcia (osoby, instytucje) Pogadanki na temat zagadnienia „narkotyków” – wytłumaczenie znaczenie, opis działania, skutki zażywania, środki ostrożności.	Zespół ds. Profilaktyki i Wychowania Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy.	według kalendarza

	<p>Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią. Monitoring w szkole.</p>	<p>Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego.</p> <p>Rozmowy, spotkania z uczniami, rodzicami dotyczące kształtowania pożądaných postaw wśród uczniów wpływających na poczucie bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>Warsztaty z wybranymi klasami na temat umiejętności radzenia sobie z emocjami.</p>	<p>Wychowawcy, Specjalista ds. Nieletnich Policji, pedagog</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>według kalendarza</p>
	<p>Pierwsza pomoc przedmedyczna</p>	<p>Pokazy ćwiczeń na fantomie</p>	<p>Nauczyciele EDB</p>	<p>według kalendarza</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych.</p>	<p>Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej. Wycieczki, akcja: „Bezpieczna droga do szkoły”.</p>	<p>Policja, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>według kalendarza</p>

	Odpowiedzialność karna dzieci i młodzieży.	Spotkania ze Specjalistą ds. Nietletnich Policji. Wzmoczony nadzór nauczycieli dyżurujących podczas przerw śródlekcyjnych. Godziny wychowawcze poświęcone tematyce bezpieczeństwa. Systematyczna kontrola monitoringu szkolnego i podejmowanie odpowiednich działań wychowawczych zapisanych w Statucie. Promowanie pozytywnych wzorców wypowiedzi uczniów (eliminowanie wulgaryzmów).	Specjalista ds. Nietletnich Policji, pedagog, psycholog, Wszyscy nauczyciele Szkoły Wychowawcy klas Woźni szkolni, pedagodzy, psycholog Wszyscy pracownicy Szkoły, rodzice	cały rok szkolny
Jestem patriotą				
Kształtowanie postawy patriotycznej.	Zapoznanie z historią kraju, regionu i miasta, uświadomienie wartości z nimi związanych.	Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace grupowe, referaty, warsztaty, projekty.	Nauczyciele historii, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	cały rok szkolny

	Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury.	Uroczystości klasowe, szkolne i lokalne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju. Nauka hymnu na lekcjach muzyki, języka polskiego, historii	Wszyscy nauczyciele	według kalendarza
Moi rodzice i opiekunowie				
Współpraca rodziców i opiekunów ze szkołą. Szacunek dla osób dorosłych.	Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły.	Współdział w tworzeniu programów szkolnych.	Rada Rodziców, Samorząd szkolny, nauczyciele	według kalendarza
		Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy.	Rada Rodziców, rodzice uczniów w danej klasie	cały rok szkolny
	Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach.	Współdział rodziców w organizacji klasowych imprez.	Rada Rodziców, rodzice uczniów w danej klasie, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,	cały rok szkolny
		Pomoc w organizacji wycieczek klasowych.	Rada Rodziców, rodzice uczniów w danej klasie, wychowawcy klas	cały rok szkolnych
	Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy.	Udział w zajęciach otwartych.	Rodzice	cały rok szkolny
		Włączanie się rodziców do pomocy dzieciom.	Wychowawcy, rodzice uczniów w danej klasie	cały rok szkolny
Konsultacje z nauczycielami.		Wszyscy nauczyciela, psycholog, pedagog, rodzice	cały rok szkolny	

		Wykorzystanie poczty elektronicznej.	Wszyscy nauczyciele, rodzice	cały rok szkolny	
		Systematyczne korzystanie z dziennika elektronicznego przez rodziców/ opiekunów prawnych	Rodzice/ opiekunowie prawni	cały rok szkolny	
		Systematyczna kontrola zeszytu kontaktowego (bieżące informacje, „NACOBESZU” przed sprawdzianami).	Wszyscy nauczyciele, rodzice	cały rok szkolny	
		Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole.	Wszyscy nauczyciele, rodzice	według kalendarza	
		Zapoznanie z dokumentami szkoły.	Wszyscy nauczyciele, rodzice	cały rok szkolny	
	Współdział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.		Wymiana informacji o funkcjonowaniu i potrzebach dziecka, w celu opracowania programu naprawczego.	Wszyscy nauczyciele, rodzice	cały rok szkolny
			Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz innych instytucji pomocowych.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog, rodzice	cały rok szkolny
			Informowanie organów prawnych (policja, sąd rodzinny, Interdyscyplinarny Zespół ds. Przemocy w Rodzinie) o sytuacji dziecka.	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog, dyrektor szkoły	cały rok szkolny

Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem.	Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej.	Wychowawcy, pedagog	według kalendarza
	Stypendia dla uczniów.	Powołany przez Radę Pedagogiczną zespół, dyrektor szkoły, członek Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego	według kalendarza
	Dofinansowanie obiadów.	CUS	cały rok szkolny
	Współpraca z Centrum Usług Wspólnych i Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie	CUS, pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny

VII. Zadania wychowawcy

1. Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego.
3. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.
4. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
5. Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie.
6. Umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.
7. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
8. Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.
9. Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów.
10. Współdziałanie z pedagogiem, psychologiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
11. Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
12. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
13. Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

VIII. Zadania nauczyciela

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
3. Uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
4. Uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
5. Rozwijali zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych.
6. Motywowali uczniów do nauki i pracy nad sobą.
7. Uczyli się posługiwania nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
8. Uczyli się „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.
9. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
10. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

IX. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczym Szkoły, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez profilaktykę, edukację i terapię pedagogiczną.
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
6. Tworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
10. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

X. Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 4 w Goleniowie

Uczeń kończący naszą Szkołę jest aktywnym, zorganizowanym, zmotywowanym, odważnym i odpowiedzialnym, silnym psychicznie człowiekiem. Wyróżnia się kreatywnością, umiejętnością współpracy, sprawnie komunikuje się, ma pasje i zainteresowania. Potrafi realizować wyzwania indywidualne i wspomagać działania zespołowe. Ma wysokie poczucie własnej wartości, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron (samoświadomość, samoakceptacja). Wykazuje się inicjatywą i odpowiedzialnością za własny rozwój (samorozwój).

XI. Model wychowawcy i nauczyciela Szkoły Podstawowej nr 4 w Goleniowie

Model wychowawcy i nauczyciela, który ufa sobie, wierzy w siebie i uczniów, ma zainteresowania, uzdolnienia, talenty stanowiące punkt wyjścia do kreowania nowych ofert edukacyjnych. Poszukuje nowatorskiej formuły pełnienia swojej zawodowej roli, tworzy własne programy i innowacje, jest kierownikiem procesu uczenia się. Wspiera ucznia w rozwoju, ma dla niego czas i dobrze go poznaje, podąża za wyzwaniami teraźniejszości i przyszłości.

XII. Model dyrektora Szkoły Podstawowej nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie

Dyrektor, jako lider zmiany i przywódca. Ma wizję, wytycza kierunki rozwoju. Wspiera organizację pracy i stwarza przestrzeń edukacyjną sprzyjającą rozwojowi. Dbą o dobrostan uczniów i nauczycieli.

XIII Ceremoniał i tradycje szkoły

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Akcja „Sprzątanie Świata”
3. Wybory do Samorządu Uczniowskiego
4. Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa
5. Dzień Chłopaka: „Karaoke” kl. IV-VI, Wieczór Filmowy kl. VII-VIII
6. Światowy Dzień Zwierząt
7. Pasowanie na Ucznia
8. Dzień Papieski
9. Dzień Edukacji Narodowej
10. Światowy Dzień Osób Niewidzących i Słabowidzących
11. Międzynarodowy Dzień Języków Obcych
12. Wieczór bajkowy kl. 1-3
13. Święto Niepodległości
14. Dzień życzliwości
15. Światowy Dzień Pluszowego Misia
16. Andrzejki w klasach
17. Dzień Wolontariatu
18. Mikołajki
19. Kiermasz świąteczny
20. Świąteczna kartka dla Seniora
21. Wieczór kolęd
22. Podsumowanie pracy Samorządu Uczniowskiego w I półroczu
23. Bal karnawałowy
24. Walentynki
25. Pasowanie na czytelnika kl. 1
26. Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego
27. Światowy Dzień dla Ucha i Słuchu
28. Dzień Kobiet
29. Dzień Matematyki/ Międzynarodowy Dzień Liczby Pi
30. Obchody Dni Goleniowa
31. Obchody Święta Patrona Szkoły/ Dni Otwarte Szkoły
32. Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa
33. Dzień Wiosny
34. Promocja szkoły w przedszkolach
35. Światowy Dzień Autyzmu
36. Kiermasz Wielkanocny
37. Dzień Ziemi
38. Majowe święta
39. Sportowe Mistrzostwa Szkoły kl. 4-7 i 8
40. Sportowe Mistrzostwa Szkoły w Grach i Zabawach
- 41.

42. Turniej Gier Planszowych
43. Dzień Dziecka
44. Mądra Szkoła Czyta Dzieciom „Tydzień Czytania”
45. Bal Ósmoklasisty
46. Gala Laureatów i Wyróżnionych Czwórki
47. Podsumowanie pracy samorządu uczniowskiego w drugim półroczu
48. Uroczyste zakończenie roku szkolnego
49. Dzień Zdrowia Psychicznego
50. Tydzień profilaktyki chorób zakaźnych

XIV Rocznice i Święta państwowe

1. Święto Niepodległości.
2. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
3. Święto Pracy, Święto Flagi
4. Dzień Patrona Szkoły.

XV Formy pracy

1. praca indywidualna;
2. praca w grupach;
3. praca w zespołach zadaniowych;
4. projekty edukacyjne;

XVI Metody pracy z uczniem

1. Koła zainteresowań.
2. Grupy zadaniowe.
3. Warsztaty integrujące
4. Wyjazdy integracyjne – wycieczki edukacyjne, tematyczne, turystyczno-krajoznawcze;
5. Lekcje w terenie.
6. Projektowanie.
7. Redagowanie gazetki szkolnej.
8. Terapia przez sztukę.
9. Samopomoc koleżeńska.
10. Dyskusje.
11. Pierwsza pomoc.
12. Konkursy i wystawy plastyczne.
13. Aukcje prac uczniowskich.
14. Gry dramowe /przedstawienia, inscenizacje, scenki rodzajowe/.
15. Gry i zabawy integracyjne.
16. Pantomima.
17. Kontrakt.
18. Treningi /pamięci, myślenia twórczego, umiejętności społecznych, socjoterapia.
19. Praca indywidualna.
20. Strona szkoły w Internecie, profil szkoły na Fb.

XVII. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego

Zadania Samorządu Uczniowskiego:

1. Kształtowanie właściwego podejścia do nauki i zachowania, do procesu zdobywania wiedzy i umiejętności, do samorealizacji: konkursy popularnonaukowe, audycje tematyczne, olimpiady, wystawy szkolne i klasowe, koła zainteresowań, wykorzystani TIK, itp.
2. Uczestniczenie w planowaniu życia i pracy szkoły: organizowanie zebrań społeczności uczniowskiej, tworzenie władzy uczniowskiej, Samorządu Uczniowskiego, Rady Samorządu Uczniowskiego, organizowanie narad klasowych, spotkań młodzieży, spotkań z Dyrektorem Szkoły, Radą Pedagogiczną i innymi.
3. Rozwijanie opieki i wzajemnej pomocy koleżeńskiej w ramach wolontariatu.
4. Organizowanie czasu wolnego: działalność rozrywkowa, artystyczna, kulturalno – oświatowa, sportowo – turystyczna.
5. Uczestnictwo w gospodarowaniu szkołą: opieka nad salami, opieka nad otoczeniem szkoły.
6. Uczestnictwo w regulowaniu wewnętrznych stosunków: udział w tworzeniu prawodawstwa szkolnego, udział (na zaproszenie) w posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

XVIII Zakres działań pedagoga i psychologa szkolnego

1. Działania wychowawcze:

- a) dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole;
- b) dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów;
- c) udzielanie rodzicom porad ułatwiających im wychowanie własnych dzieci, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- d) przeprowadzanie prelekcji dla uczniów i rodziców;
- e) rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego;
- f) opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej;
- g) udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.

2. Działania korekcyjno-wyrównawcze:

- a) organizowanie różnych form terapii zajęciowej uczniom z problemami i zaburzeniami zachowania, objawami niedostosowania społecznego;
- b) ścisła współpraca z rodzicami uczniów;
- c) współdziałanie z podmiotami, instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

3. Indywidualna opieka pedagogiczno-psychologiczna:

- a) udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych;
- b) pomaganie uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych;

- c) udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych;
- d) przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży,
- e) wnioskowanie o skierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich instytucji pomocowych.

XIX

Zakres działań pedagoga specjalnego

1. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- a) prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami przejawiającymi trudności w tym trudności adaptacyjne oraz psychorozwojowe (położenie nacisku na udzielanie wsparcia po długotrwałej izolacji oraz sytuacji pandemii)
- b) postulowanie organizacji zajęć specjalistycznych np. dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych
- c) projektowanie i monitorowanie działań interwencyjnych podejmowanych w stosunku do uczniów z SPE (np. kontrakty, rozmowy wspierające itp.) współpraca z rodzicami i wychowawcami w tym zakresie,
- d) rekomendowanie nauczycielom i innym specjalistom metod, form i narzędzi odpowiadających na potrzeby uczniów,
- e) prowadzenie konsultacji i rozmów indywidualnych w celu rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów z SPE
- f) śledzenie i polecanie nowinek technologicznych ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania uczniów z SPE,
- g) diagnozowanie indywidualnych potrzeb uczniów i pomoc innym nauczycielom w tym zakresie,
- h) udzielanie porad dla nauczycieli i rodziców na temat dostosowania wymagań edukacyjnych, pracy na zajęciach oraz w warunkach domowych,
- i) prowadzenie konsultacji dla rodziców uczniów ze SPE w celu zaakceptowania i zrozumienia funkcjonowania dziecka,
- j) konsultowanie indywidualnych przypadków w zakresie diagnozy ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych,
- k) kierowanie uczniów przejawiających poważne trudności dydaktyczne do poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych poradni specjalistycznych.

2. Współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- a) indywidualne rozmowy z nauczycielami, uczniami, ich rodzicami, specjalistami pracującymi z uczniami,
- b) udzielanie pomocy nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz w analizie innej dokumentacji dotyczącej ucznia, uczestnictwo w zespołach do opracowania WOPFU oraz IPET,
- c) konsultowanie indywidualnych przypadków w zakresie diagnozy ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych.
- d) koordynowanie prac zespołów ds. opracowania IPET, WOPFU oraz ewaluacji i modyfikacji udzielanego wsparcia

3. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
4. **Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;**
5. **Współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno -pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);**

XX. Program adaptacyjny dla uczniów klas czwartych

Główne cele programu to:

1. Wdrożenie ucznia do procesu kształcenia w II etapie edukacji (nauczanie przedmiotowe).
2. Obniżenie stresu związanego z rozpoczęciem nauki w klasie IV.
3. Zwiększenie samodzielności uczniów.
4. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i adaptacji ucznia w klasie i szkole.
5. Włączenie rodziców do współpracy podczas realizacji programu.

Działania wychowawcy klasy:

1. Zgromadzenie informacji o uczniach od wychowawcy klasy III;
2. Zapoznanie uczniów z przedmiotami nauczania w klasie czwartej oraz nauczycielami uczącymi;
3. Przedstawienie planu zajęć lekcyjnych z uwzględnieniem sal lekcyjnych i gabinetów;
4. Wyjaśnienie informacji zawartych w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania;
5. Przedstawienie zasad funkcjonowania szkoły, zapoznanie z obowiązującymi regulaminami i zasadami zachowania (biblioteka, świetlica, stołówka, szatnia, boisko, korytarze podczas przerw lekcyjnych, toalety);
6. Wybór samorządu klasowego i określenie jego zadań;
7. Przydział dodatkowych funkcji w klasie;
8. Wyjaśnienie praw i obowiązków ucznia;
9. Organizacja integracyjnych zajęć pozalekcyjnych i klasowych imprez okolicznościowych (m.in. organizacja wycieczek i rajdów);
10. Wdrażanie ucznia do racjonalnego planowania czasu nauki, zabawy i wypoczynku;
11. Zaproponowanie sposobów radzenia sobie ze stresem i trudnościami;
12. Uczenie komunikowania swoich potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem;
13. Współpraca z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, doradcą zawodowym w celu właściwego poznania klasy.
14. Zapoznanie rodziców z WSO i założeniami programu adaptacyjnego (przystosowawczego) dla uczniów kl. IV;
15. Włączenie rodziców w działania na rzecz klasy i szkoły (m.in. organizację imprez klasowych i szkolnych).

Działania nauczycieli przedmiotów w klasach IV-VIII

1. Przestrzeganie okresu „ochronnego” dla uczniów klas IV (wrzesień miesiącem bez jedynek);
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny oraz z przedmiotowym systemem oceniania.
3. Budowanie relacji wzajemnej życzliwości, poszanowania i zaufania;
4. Typowanie najpóźniej po I semestrze przez nauczyciela j. polskiego i matematyki dzieci „u których istnieje podejrzenie dysleksji (dysgrafii, dysortografii lub dyskalkulii) na badania do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej;
5. Indywidualizacja procesu nauczania;
6. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów;
7. Stosowanie metod relaksacyjnych w praktyce pedagogicznej;
8. Przestrzeganie zasad higieny pracy na zajęciach lekcyjnych;
9. Zapisywanie na tablicy tematu i notatki z lekcji;
10. Stała współpraca z wychowawcą klasy;
11. Na lekcjach wychowawczych, historii, przyrody, j. obcych, plastyki, muzyki, techniki, zajęć komputerowych nauczyć dzieci " jak należy się uczyć i organizować własny warsztat pracy".

XXI. Ewaluacja Szkolnego Programu

Wychowawczo - Profilaktycznego

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego prowadzą pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo-profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wyników przeprowadzonej ewaluacji i wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym uchwalane są Uchwałą Rady Rodziców, po uprzednim zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Uczniowski.

Sposoby ewaluacji:

1. Obserwacje i oceny zachowania.
2. Metody projekcyjne np. zdjęcia
3. Obserwacja dokonań ucznia.
4. Ankiety.
5. Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
6. Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi.
7. Porównywanie.
8. Ocena wyników konkursów.

XXII. Ustalenia końcowe

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie na lata 2022-2027 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje powołany przez Dyrektora szkoły zespół przy udziale Rodziców, uchwała Rada Rodziców i opiniuje Rada Pedagogiczna Samorząd Uczniowski.

Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, w formie uchwalania wyżej określonego programu na bieżący rok szkolny, dokonuje do 30 września każdego roku szkolnego Rada Rodziców, po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Uczniowski.

Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad jego prawidłową realizacją.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.
