

Program Wychowawczo Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie

Rok szkolny 2026/ 2027

Data opracowania - 24 września 2026 r.

Program wyznacza cele wychowania i profilaktyki na podstawie diagnozy szkoły oraz pokazuje, kto i w jaki sposób będzie je realizował. Jest wspólną ramą dla pracy wychowawców, nauczycieli i specjalistów; obejmuje działania uniwersalne, wsparcie uczniów wymagających pomocy oraz współpracę z rodzinami.

I Charakter i zakres programu

Treści wychowawcze są skierowane do uczniów, a treści profilaktyczne odpowiadają na rozpoznane potrzeby uczniów i ich środowiska. Program obejmuje klasy I–VIII, działania prowadzone w świetlicy i podczas zajęć pozalekcyjnych, współpracę z rodzicami i instytucjami oraz zasady ewaluacji. W codziennej pracy realizuje się go podczas lekcji, godzin wychowawczych, zajęć specjalistycznych, projektów, konsultacji i sytuacji wychowawczych. Program nie zastępuje indywidualnych planów pomocy ani procedur reagowania na zagrożenia.

II Podstawy prawne i dokumenty odniesienia

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, w szczególności art. 26 dotyczący treści programu, art. 84 dotyczący uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną oraz przepisy dotyczące pomocy i bezpieczeństwa uczniów; tekst jednolity Dz.U. z 2026 r. poz. 820, z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii; tekst jednolity Dz.U. z 2020 r. poz. 1449, z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach; tekst jednolity Dz.U. z 2023 r. poz. 1798, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich, w zakresie standardów ochrony małoletnich; tekst jednolity Dz.U. z 2024 r. poz. 1802, z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego, Dz.U. z 2019 r. poz. 325, z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, Dz.U. z 2026 r. poz. 378; odpowiednio do zakresu wdrożenia od roku 2026/2027.
- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, Dz.U. z 2017 r. poz. 356, z późniejszymi zmianami; w klasach, dla których dotychczasowa podstawa nadal ma zastosowanie.

Dokumenty szkolne: Statut Szkoły, Standardy Ochrony Małoletnich, procedury bezpieczeństwa i reagowania na przemoc, dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wnioski z nadzoru pedagogicznego i ewaluacji poprzedniego programu. Przy planowaniu uwzględniono podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok 2026/2027, z

uwzględnieniem pisma zmieniającego z 16 września 2026 r., oraz przewodnik ORE dotyczący Reformy26 „Kompas Jutra”. Kierunki MEN i przewodnik są dokumentami odniesienia, a nie odrębnymi ustawami.

III Reformy26 Kompas Jutra w programie szkoły

Od 1 września 2026 r. nowe podstawy programowe są wdrażane w klasach I i IV; w kolejnych latach obejmą następne roczniki. W innych klasach szkoła stosuje odpowiednie dotychczasowe podstawy. Program wychowawczo-profilaktyczny ma charakter ogólnoszkolny, dlatego wartości i sposoby pracy z Reformy26 mogą inspirować pracę całej szkoły, lecz nie oznacza to wcześniejszego wprowadzenia nowej podstawy programowej w pozostałych klasach.

Założenie Reformy26	Praktyka szkoły	Ślad w programie
Wychowanie do wartości	Uzgadnianie zasad klasy, szacunek, pomoc i odpowiedzialność w codziennych sytuacjach.	Relacje, zapobieganie przemocy, samorządność.
Sprawczość ucznia	Wybór adekwatny do wieku, konsultacje uczniowskie i informacja, jak wykorzystano zgłoszone pomysły.	Projekty i działalność samorządu; głos uczniów klas I–III.
Kompetencje przekrojowe i wiedza funkcjonalna	Współpraca, rozwiązywanie problemów, krytyczne myślenie i korzystanie z wiedzy w praktyce.	Zadania projektowe, aktywności terenowe, bezpieczeństwo cyfrowe.
Dobrostan i włączanie różnorodności	Obserwacja potrzeb, dostępność pomocy i dostosowanie metod do ucznia.	Zajęcia emocjonalno-społeczne, współpraca specjalistów i rodzin.

Profil absolwenta i absolwentki służy jako kierunek rozwoju, nie jako sztywny zestaw wymagań wobec każdego dziecka. Szkoła sprawdza, czy stwarza okazje do rozwijania wskazanych postaw, wiedzy i umiejętności.

IV Diagnoza potrzeb, zasobów i zagrożeń

Źródła i sposób interpretacji

Źródłem są wyniki szkolnej diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka 2026 obejmującej 243 uczniów, 40 nauczycieli i 109 rodziców, wywiad/ankieta 145 uczniów klas I–III, obserwacje pracy szkoły i sygnały od wychowawców oraz specjalistów.

Obszar	Wynik diagnozy 243 uczniów, 40 nauczycieli i 109 rodziców	Znaczenie
Przemoc i bezpieczeństwo	32,1% uczniów zgłosiło doświadczenie przemocy w szkole; 30,5% wskazało uczniów, których się boi; 55,0% rodziców podało, że dziecko skarżyło się na agresję, przemoc lub odrzucenie.	Priorytet systematycznej pracy nad bezpieczeństwem, relacjami i sposobami zgłaszania.
Reakcja świadków	35,8% uczniów sądzi, że świadkowie bójki przyglądaliby się, dopingowali lub nagrywali; 40,3% przewiduje zgłoszenie nauczycielowi.	Ćwiczenie bezpiecznej reakcji, bez zachęcania dzieci do fizycznego rozdzielania bójki.
Przynależność i pomoc	88,9% dobrze ocenia samopoczucie w klasie; 86,8% czuje się w szkole bezpiecznie; 84,4% ma przynajmniej jedną osobę do rozmowy.	Utrwalać relacje i zapewniać dostępność dorosłych także pozostałym uczniom.
Zaangażowanie i obecność	66,7% angażuje się w życie szkoły; 43,6% chodzi na szkolne zajęcia pozalekcyjne; 36,2% deklaruje, że zdarzyły im się wagary.	Zwiększać okazje do uczestnictwa i indywidualnie rozpoznawać przyczyny absencji.
Cyfrowe nawyki	40,7% korzysta z telefonu co najmniej 4 godziny dziennie; 22,6% źle ocenia perspektywę tygodnia bez Internetu.	Praca nad samoregulacją, jakością aktywności i sposobami spędzania czasu poza ekranem.
Zasoby i pasje	82,3% uczniów zadeklarowało pasję; 87,2% dobrze ocenia relacje z nauczycielami.	Wykorzystywać zainteresowania i relacje jako czynniki chroniące.

Wywiad uczniów klas I–III n = 145

W pytaniach 1–6 odpowiedzi w każdym wierszu sumują się do 145. Poniższe odsetki zaokrąglono do jednego miejsca. Pytania otwarte są przedstawiane jakościowo, bez przypisywania im liczby wskazań.

Pytanie	Odpowiedzi	Wniosek
1 Czy czujesz się bezpiecznie i szczęśliwie?	Tak 116 (80,0%); czasami 21 (14,5%); nie 8 (5,5%).	Rozpoznać sytuacje uczniów, którzy nie wybrali odpowiedzi „tak”.
2 Czy ktoś dokucza innym dzieciom?	Często 15 (10,3%); czasami 84 (57,9%); nigdy 46 (31,7%).	Systematycznie przeciwdziałać dokuczaniu i wzmacniać reakcję świadków.
4 Czy wiesz, kto w szkole może Ci pomóc?	Tak 120 (82,8%); nie do końca 11 (7,6%); nie wiem 14 (9,7%).	Powtarzać i ćwiczyć drogę zgłoszenia problemu.
5 Czy wiesz, jak pomóc koledze?	Tak 111 (76,6%); trochę 24 (16,6%); nie 10 (6,9%).	Stosować scenki i proste sytuacje praktyczne.
6 Czy czujesz, że Twoje zdanie jest ważne?	Tak 96 (66,2%); czasami 40 (27,6%); nie 9 (6,2%).	Zwiększyć udział dzieci w wyborze działań klasowych i informować o decyzjach.

W pytaniu 7 o sprawiedliwość oceniania 122 uczniów odpowiedziało „tak” (84,1%), 17 „czasami” (11,7%), a 6 „nie” (4,1%). Łącznie odpowiedziało 145 dzieci. Zasady oceniania i informacja zwrotna powinny być dla uczniów zrozumiałe; wypowiedzi dzieci, które wskazały „czasami” lub „nie”, warto pogłębić w rozmowach klasowych.

W odpowiedziach otwartych dzieci wymieniły rodzinę, rówieśników, wychowawców, innych nauczycieli, pedagoga i psychologa jako osoby pomocne. Doceniają kolegów, nauczycieli, przerwy, sport, świetlicę i zajęcia artystyczne. Zaproponowały więcej zajęć ruchowych, plastycznych i zabawy na dworze oraz zwróciły uwagę na warunki w toaletach. Propozycje organizacyjne i dotyczące infrastruktury szkoła rozpatruje osobno, z udziałem dyrekcji i uczniów.

Czynniki chroniące i ryzyka

Czynniki chroniące to relacje z dorosłymi i rówieśnikami, więź z klasą, dostępność osób pomocnych, zainteresowania, uczestnictwo w życiu szkoły i możliwości osiągnięcia sukcesu. Czynniki ryzyka to doświadczenie przemocy, wykluczenia i lęku przed rówieśnikami, bierna postawa części świadków, nieobecności, nadmierne korzystanie z telefonu oraz trudności części dzieci w uzyskaniu pomocy. Szkoła wzmacnia zasoby równolegle do ograniczania zagrożeń.

V Wnioski i priorytety na rok szkolny

- Bezpieczeństwo i relacje: ograniczanie przemocy oraz dokuczania, ćwiczenie bezpiecznej reakcji świadka i skutecznego zgłaszania dorosłemu.
- Przynależność i sprawczość: rozwijanie udziału uczniów w życiu klasy i szkoły, wzmacnianie głosu dziecka i korzystanie z jego zainteresowań.
- Zdrowie fizyczne i psychiczne: samoregulacja, odporność na trudności, zdrowe nawyki, aktywność i dostępność pomocy.
- Higiena cyfrowa: bezpieczeństwo, relacje w sieci, krytyczna ocena informacji, odpowiedzialne używanie AI i równowaga aktywności poza ekranem.
- Aktywność poznawcza i przyszłość: praca projektowa, wiedza stosowana w praktyce, współpraca i doradztwo edukacyjno-zawodowe.

Priorytety nie zastępują pozostałych zadań wychowawczych szkoły, w tym edukacji obywatelskiej, patriotycznej, ekologicznej i profilaktyki zachowań ryzykownych. Podczas przeglądu semestralnego szkoła może skorygować intensywność działań po analizie nowych sygnałów.

VI Misja, wartości i sylwetka absolwenta

Szkoła wspiera rozwój każdego ucznia w bezpiecznej i wymagającej wspólnocie, uczy szacunku, odpowiedzialności, współpracy i samodzielności. W codziennym życiu szkoły uczniowie mają możliwość zadawania pytań, otrzymywania pomocy, wyrażania opinii, podejmowania decyzji odpowiednich do wieku oraz naprawiania szkody wyrządzonej innym.

Absolwentka i absolwent SP4 rozpoznaje własne mocne strony i zainteresowania; umie komunikować potrzeby i współpracować; zna zasady reagowania na przemoc; dba o zdrowie i bezpieczeństwo; rozumie znaczenie pomocy innym i udziału obywatelskiego; korzysta z technologii w sposób bezpieczny, krytyczny i etyczny; wykorzystuje wiedzę w praktyce oraz rozpoznaje możliwości dalszej edukacji. Są to kierunki pracy szkoły, nie narzędzie oceniania wszystkich uczniów według identycznej miary.

VII Cele główne i szczegółowe

Cel główny: tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia, wzmacnianie czynników chroniących i ograniczanie zdiagnozowanych zagrożeń przez spójne działania szkoły i rodziców.

Bezpieczeństwo i kompetencje społeczne

- Uczeń rozpoznaje przemoc, dokuczanie i cyberprzemoc.
- Zna dostępne kanały zgłoszenia i bezpieczny sposób reagowania jako świadek.
- Potrafi komunikować potrzeby, współpracować i rozwiązywać spory bez przemocy.

Sprawczość i przynależność

- Ma okazję wyrażać opinię i współdecydować w adekwatnych sprawach.
- Rozwija zainteresowania oraz uczestniczy w działaniu klasy, samorządu lub społeczności.
- Doświadcza sukcesu i otrzymuje użyteczną informację zwrotną.

Zdrowie i odporność

- Rozpoznaje emocje i sygnały przeciążenia oraz zna strategie regulowania napięcia.
- Dbą o sen, ruch, odpoczynek i odżywianie; zna podstawy pierwszej pomocy.
- Wie, kiedy i do kogo zwrócić się po wsparcie.

Bezpieczne funkcjonowanie cyfrowe

- Chroni dane i prywatność; reaguje na hejt i niebezpieczne treści.

- Potrafi ocenić wiarygodność informacji i ograniczenia odpowiedzi ai.
- Równoważy aktywności cyfrowe i poza ekranem.

Uczenie się i dalsza droga

- Rozwija ciekawość, współpracuje przy zadaniach praktycznych i projektach.
- Rozpoznaje predyspozycje oraz stopniowo poznaje możliwości dalszego kształcenia.

VIII Działania wychowawcze i profilaktyczne

Klasy I–III

Działania skupiają się na adaptacji, bezpieczeństwie, zasadach zabawy, emocjach, relacjach i proszeniu o pomoc. Wychowawca prowadzi krótkie rozmowy i scenki o dokuczaniu, pokazuje miejsca i osoby pomocne oraz obserwuje sytuacje dzieci, które nie deklarują stałego bezpieczeństwa. Dzieci współtworzą zasady klasy, proponują formy aktywności i poznają, które pomysły mogą zostać zrealizowane. Program „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” lub inne znane szkole narzędzia mogą wspierać cele po dopasowaniu do grupy.

Klasy IV–VI

Nacisk pada na integrację zespołu, zmianę relacji w grupie, samoregulację, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, przeciwdziałanie wykluczeniu, higienę cyfrową i odpowiedzialność za publikowane treści. Uczniowie wykonują zadania zespołowe, praktycznie ćwiczą informację zwrotną i bezpieczne reakcje na cyberprzemoc. W klasie IV, w której wdrażana jest nowa podstawa programowa, nauczyciele łączą cele programu z nowymi doświadczeniami edukacyjnymi bez ograniczania działań wychowawczych pozostałych klas.

Klasy VII–VIII

Działania obejmują presję rówieśniczą, zdrowie psychiczne, kryzysy, substancje psychoaktywne i uzależnienia behawioralne, bezpieczeństwo w sieci i krytyczne korzystanie z AI. Uczniowie rozpoznają swoje zainteresowania oraz szukają wiarygodnych informacji o dalszych szkołach i zawodach. Rozmowy o zagrożeniach łączą się z ćwiczeniem decyzji, korzystania z pomocy i rozwijaniem konkretnych alternatywnych aktywności.

Działania wspólne całej szkoły

Szkoła prowadzi samorząd uczniowski, wolontariat, działania patriotyczne i obywatelskie, edukację zdrowotną i pierwszą pomoc, projekty międzyprzedmiotowe oraz wydarzenia integracyjne. Przykładowe tygodnie życzliwości, budowania relacji i przeciwdziałania przemocy mają sens, gdy są osadzone w całorocznej pracy klas i następuje po nich sprawdzenie, co uczniowie potrafią zastosować.

IX Plan działań na rok 2026/2027

Poniższy plan służy do planowania pracy wychowawców i zespołu. „Wskaźnik realizacji” dokumentuje wykonanie działania, a „efekt” opisuje zmianę lub umiejętność ucznia. Nie ustanawia się sztywnych progów procentowych bez wiarygodnego pomiaru bazowego.

Cel i adresaci	Stale działania i termin	Odpowiedzialni	Wskaźnik realizacji i efektu
Bezpieczne relacje, I–VIII	We wrześniu ustalenie zasad klasowych i omówienie drogi pomocy; w każdym semestrze cykl ćwiczeń reakcji świadka, rozmowy i działania naprawcze po zdarzeniach.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor.	Zapis działań i zgłoszeń; w rozmowie/scenke uczeń umie wskazać bezpieczny sposób reakcji oraz osobę pomocną.
Dokuczanie i pomoc, I–III	Regularne krótkie scenki, ćwiczenie „powiedz dorosłemu”, rozmowy o szacunku i obserwacja przerw; ponowny wywiad pod koniec roku.	Wychowawcy I–III, świetlica, specjaliści.	Odbyte zajęcia, wnioski z obserwacji; porównywalna odpowiedź na pytania o bezpieczeństwo i pomoc.
Integracja i przeciwdziałanie wykluczeniu, I–VIII	Praca z normami grupowymi, zadania w zmiennych parach, wsparcie uczniów odrzucanych; interwencje zgodnie z SOM i szkolnymi procedurami.	Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele dyżurujący.	Obserwacja i dokumentacja działań; opinie uczniów o relacjach, analiza powtarzających się konfliktów.
Głos ucznia i sprawczość, I–VIII	Konsultacje klasowe i z SU co najmniej raz w semestrze, zadania odpowiednie do wieku, przekazanie informacji o decyzjach.	Wychowawcy, opiekun SU, dyrektor.	Lista propozycji i odpowiedzi szkoły; przykłady uczniowskich inicjatyw i poczucia wpływu.
Zainteresowania i więź, I–VIII	Rozpoznanie pasji, projekty, zajęcia dodatkowe, sport, działalność artystyczna i wolontariat; analiza dostępności oferty.	Nauczyciele, opiekunowie kół, wychowawcy.	Udział uczniów i informacje o barierach; uczeń wskazuje okazję do rozwoju swoich mocnych stron.

Cel i adresaci	Stale działania i termin	Odpowiedzialni	Wskaźnik realizacji i efektu
Zdrowie i odporność, I–VIII	Zajęcia o emocjach, stresie, ruchu, odpoczynku, odżywianiu i pierwszej pomocy; kierowanie do wsparcia według rozpoznanych potrzeb.	Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele właściwych zajęć.	Zrealizowane cykle; uczeń wskazuje sposoby radzenia sobie i źródła pomocy.
Higiena cyfrowa, IV–VIII i rodzice	Bezpieczne publikowanie, hejt, prywatność, krytyczna ocena informacji i AI; działania offline oraz konsultacje dla rodziców.	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, specjaliści.	Zajęcia i konsultacje; uczeń potrafi zastosować zasadę bezpieczeństwa w zadaniu praktycznym.
Absencja i zachowania ryzykowne, IV–VIII	Bieżąca analiza frekwencji, rozmowy z uczniem i rodzicem, ustalenie form pomocy; profilaktyka uzależnień i substancji.	Wychowawcy, pedagog, dyrektor.	Ustalenia i ich przegląd; zmiana funkcjonowania ucznia oceniana indywidualnie.
Doradztwo, VII–VIII	Rozpoznanie predyspozycji, spotkania informacyjne i analiza ofert szkół; indywidualne konsultacje w miarę potrzeb.	Doradca zawodowy, wychowawcy.	Udział w zajęciach; uczeń opisuje realne możliwości dalszego kształcenia.
Rodzice i kadra	Spotkania dotyczące przemocy, cyfrowych nawyków, dobrostanu; wspólne plany pomocy oraz rozwój kompetencji kadry.	Dyrektor, wychowawcy, specjaliści.	Konsultacje i uzgodnienia; opinie rodzin o dostępności informacji i pomocy.

X Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej państwa

Kierunek 2026/2027	Przełożenie na działania szkoły	Jak sprawdzimy
1 Reforma26 Kompas Jutra	Sprawczość, informacja zwrotna, praktyczne zadania i wsparcie ucznia, szczególnie przy wdrażaniu podstaw w klasach I i IV.	Przykłady projektów, głosu uczniów i informacji zwrotnej.
2 Odporność społeczna	Patriotyzm, samorządność, wolontariat, działania lokalne i odpowiedzialność za bezpieczeństwo.	Udział i opinie uczniów o ich wpływie.
3 Edukacja zdrowotna	Ruch, zdrowy styl życia, zdrowie psychiczne i pierwsza pomoc.	Ćwiczenia praktyczne i refleksja uczniów.
4 Higiena cyfrowa i aktywność offline	Bezpieczeństwo cyfrowe, krytyczne myślenie, AI, działania poza ekranem oraz korzystanie z zasobów ZPE w procesie dydaktycznym.	Zadania praktyczne i analiza zastosowanych zasad.
5 Rozpoznawanie potrzeb i rodzice	Obserwacja, diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna i uzgodnienia z domem.	Przegląd działań pomocy i opinii rodzin.
6 Uzależnienia behawioralne i przemoc	Cykle przeciw przemocy i cyberprzemocy, działania chroniące zdrowie psychiczne i pomoc w kryzysie.	Gotowość do zgłoszenia, analiza zdarzeń i wsparcia.
7 Decyzje edukacyjno-zawodowe	Doradztwo, predyspozycje, poznawanie szkół i zawodów.	Uczeń przedstawia uzasadnioną możliwość dalszej nauki.
8 Ciekawość i aktywność poznawcza	Praca projektowa, zadania międzyprzedmiotowe, ocenianie kształtujące i informacja zwrotna.	Projekty, refleksja i prezentacja efektów pracy.

Pismo MEN z 16 września 2026 r. zmieniło zadanie nadzoru dotyczące wykorzystywania Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej: z kontroli na monitorowanie. Nie zmieniło treści ośmiu kierunków, dlatego w programie ujęto je w powyższym brzmieniu.

XI Współpraca i podział zadań

Dyrektor zapewnia warunki realizacji, organizuje współpracę zespołu i nadzoruje bezpieczeństwo. Wychowawca planuje pracę z klasą, utrzymuje kontakt z rodzinami, rozpoznaje potrzeby i reaguje na trudności. Nauczyciele realizują cele programu podczas zajęć i dyżurów, wspierają uczniów oraz informują wychowawcę o ważnych sygnałach. Pedagog, psycholog i pedagog specjalny prowadzą rozpoznanie, konsultacje, zajęcia i współpracę z instytucjami stosownie do kompetencji. Doradca zawodowy koordynuje odpowiedni obszar doradztwa. Pracownicy niepedagogiczni przekazują zauważone zagrożenia zgodnie z procedurami. Uczniowie uczestniczą w ustalaniu zasad i zgłaszaniu potrzeb.

Współpraca z rodzicami

Rodzice otrzymują informacje o zasadach zgłaszania przemocy, dostępności specjalistów i sposobach kontaktu z wychowawcą. Szkoła zaprasza do konsultacji w sprawach relacji, samodzielności, absencji, zdrowia i technologii. Gdy uczeń wymaga indywidualnego wsparcia, strony ustalają konkretny cel, działania i termin ponownej oceny. Szkoła chroni prywatność ucznia i unika omawiania indywidualnych spraw na zebraniach grupowych.

Współpraca lokalna

W miarę potrzeb szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ochroną zdrowia, instytucjami pomocy społecznej, Policją, sądem rodzinnym, organizacjami społecznymi i sportowymi oraz instytucjami kultury. Współpraca służy określonej zadani lub wsparciu dziecka. Spotkania z przedstawicielami instytucji są uzupełnieniem codziennej pracy nauczycieli.

Reagowanie i ochrona małoletnich

W przypadku podejrzenia przemocy, zagrożenia zdrowia lub bezpieczeństwa pracownik niezwłocznie stosuje szkolne Standardy Ochrony Małoletnich i właściwe procedury. Priorytetem jest bezpieczeństwo dziecka, przekazanie informacji wyznaczonym osobom i zorganizowanie pomocy. Mediacja lub rozmowa naprawcza nie zastępuje interwencji ochronnej; może być rozważona później, gdy jest odpowiednia do sytuacji. Dokumentacja jest prowadzona zgodnie z przepisami i procedurami szkoły.

XII Harmonogram ramowy

Termin	Główne zadania	Przegląd
Wrzesień	Diagnoza, integracja, omówienie zasad i SOM, wybory samorządowe, rozpoznanie zainteresowań, plan pomocy.	Sprawdzenie dostępności pomocy i zgłoszeń.
Październik–listopad	Relacje, przeciwdziałanie przemocy, zdrowie, pierwsza pomoc, działania obywatelskie i wolontariat.	Ocena pierwszych działań z klasami.
Grudzień	Wsparcie rówieśnicze, życzliwość, działania prospołeczne, bezpieczeństwo	Sygnały o osamotnieniu i wykluczeniu.

Termin	Główne zadania	Przegląd
	wolnego czasu.	
Styczeń–luty	Higiena cyfrowa, aktywność offline, samoregulacja, profilaktyka uzależnień; przegląd półroczny.	Decyzja o modyfikacji działań.
Marzec–kwiecień	Aktywność fizyczna, zainteresowania, projekty, doradztwo edukacyjno-zawodowe i działania środowiskowe.	Udział uczniów i bariery dostępu.
Maj–czerwiec	Ewaluacja efektów, konsultacje z uczniami i rodzicami, podsumowanie potrzeb na kolejny rok.	Raport i rekomendacje do diagnozy 2027/2028.

XIII Monitorowanie, ewaluacja i aktualizacja

Zespół wychowawczo-profilaktyczny wraz z wychowawcami prowadzi przegląd co najmniej raz w semestrze. Dane liczbowe o zgłoszeniach wymagają interpretacji: ich wzrost może oznaczać skuteczniejsze ujawnianie problemu. Oceny dokonuje się na podstawie realizacji działań i zmian w funkcjonowaniu uczniów, nie wyłącznie liczby spotkań.

Pytanie ewaluacyjne	Źródło danych	Termin
Czy uczniowie znają drogę pomocy i bezpieczną reakcję świadka?	Scenki, rozmowy, porównywalne pytania ankietowe, informacje o zgłoszeniach.	Początek i koniec roku.
Czy zmienia się poczucie bezpieczeństwa i jakość relacji?	Wywiady, obserwacja, ankietacja uczniów i rodziców, analiza zdarzeń.	Przegląd półroczny i roczny.
Czy uczniowie mają poczucie wpływu i uczestniczą w życiu szkoły?	Konsultacje, protokoły SU, udział w projektach, wypowiedzi uczniów.	Co najmniej raz w semestrze.
Czy wsparcie i zajęcia są dostępne oraz odpowiadają potrzebom?	Dokumentacja pomocy, głos rodziców, uczniów i nauczycieli, dane o frekwencji.	Przegląd półroczny i roczny.
Czy poprawiają się kompetencje cyfrowe i zdrowotne?	Zadania praktyczne, refleksja uczniów, obserwacja codziennych nawyków.	Pod koniec cykli i roku.

Ewaluacja końcowa wskazuje działania do utrzymania, rozwinięcia lub zmiany. Powtórny pomiar powinien używać pytań porównywalnych z diagnozą początkową i opisywać liczebność respondentów. Szkoła wykorzysta wyniki przy corocznej diagnozie czynników ryzyka i chroniących. W razie nowych poważnych zagrożeń program może zostać zmieniony w trakcie roku z zachowaniem trybu przyjęcia.

XIV Przyjęcie programu

Program uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Przed uchwaleniem projekt powinien zostać omówiony z przedstawicielami społeczności szkolnej; uwagi uczniów uwzględnia się stosownie do wieku. Podpisy i daty należy wpisać po rzeczywistym zakończeniu uzgodnień. Nie wpisuje się z góry numeru uchwały ani nie stwierdza, że dokument już uchwalono.

Uchwała Rady Rodziców Nr 6/2026/2027 z dnia 29.09.2026r.

Potwierdzenie porozumienia z Radą Pedagogiczną: 29.09.2026r. – Uchwała RP Nr 12/2026/27 z dnia 25.09.2026r.

Załącznik 1 Matryca: diagnoza - priorytet i działanie - efekt

Ustalenie	Priorytet i działanie	Sprawdzany efekt
Przemoc, lęk przed uczniami, bierni świadkowie	Bezpieczeństwo: scenki i zgłoszenia, obserwacja i interwencje.	Uczeń potrafi wskazać dorosłego i bezpieczny sposób pomocy; monitorowane poczucie bezpieczeństwa.
Dokuczanie w I–III, część dzieci nie zna pomocy	Relacje: zasady zabawy, ćwiczenie prośby o pomoc i pracy świadka.	Dziecko pokazuje reakcję w scenie; ponowny wywiad.
Głos ucznia bywa niewysłuchany	Sprawczość: regularne konsultacje, przekazanie decyzji.	Uczeń potrafi podać przykład wykorzystanej propozycji.
Absencja i umiarkowany udział w zajęciach	Więź: rozpoznanie przyczyn nieobecności, oferta aktywności.	Udział, opinie uczniów, indywidualna analiza frekwencji.
Długi czas z telefonem	Higiena cyfrowa: praktyczne zasady, aktywność offline, praca z rodzicami.	Uczeń stosuje zasadę bezpieczeństwa i potrafi opisać alternatywę.
Pasje i dobre relacje	Rozwój: projekty, prezentacja mocnych stron, pomoc koleżeńska.	Większa dostępność doświadczeń sukcesu i udziału.

Załącznik 2 Źródła opracowania

- Diagnoza czynników chroniących oraz czynników ryzyka 2026, Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie, wraz z tabelami i wynikami ankiet.
- Arkusz ankiety dla uczniów klas I–III oraz przekazane zestawienie odpowiedzi, wrzesień 2026 r.
- I. Nowosad, A. Tłuściak - Deliowska, Przewodnik tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki oświatowej z uwzględnieniem założeń Reformy26. Kompas Jutra, ORE, Warszawa 2026.
- MEN, Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, oraz zmiana zadania nadzoru z 16 września 2026 r.
- Akty prawne wymienione w części II, według publikatorów dostępnych na dzień opracowania projektu.