

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY NA LATA 2017 - 2021

*Szkoły Podstawowej nr 4
im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie*



*„Z odrobiną sukcesu, zachęty i zaufania, w środowisku sprzyjającym pracy,
dziecko może dotrzeć do krańców świata”*

C. Freinet

Goleniów, 1.09.2017

Spis treści

- I. Misja i wizja Szkoły Podstawowej nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie
- II. Cele i zadania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki
- III. Cele pracy wychowawczo – profilaktyczne
- IV. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego
- V. Model wychowawczej koncepcji szkoły, plan działań wychowawczo - profilaktycznych dla klas I – VIII
- VI. Zadania wychowawcy
- VII. Zadania nauczyciela
- VIII. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
- IX. Wizerunek absolwenta
- X. Ceremoniał i tradycje szkoły
- XI. Rocznice i święta
- XII. Formy pracy
- XIII. Metody pracy z uczniem
- XIV. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego
- XV. Cele i zadania wolontariatu
- XVI. Zakres działań pedagoga i psychologa szkolnego.
- XVII. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
- XVIII. Ankiety i arkusze ewaluacyjne
- XIX. Załącznik do Programu Wychowawczego: Program adaptacyjny dla uczniów klas czwartych

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o obowiązujące akty prawne:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. Z 1996 r. nr 67, poz. 329 z późn. zmianami).
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- Koncepcję pracy i rozwoju Szkoły oraz Statut Szkoły.

I. Misja i wizja Szkoły

Misja Szkoły: Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława Chrobrego to dobra, ustawicznie rozwijająca i ucząca się szkoła, pracująca koncepcyjnie i strategicznie, poddająca swoje działania nieustannemu monitoringowi i ewaluacji wewnętrznej, z kompetentną i nieustannie kształcąca się kadrą, świadomą swojej misji i roli w wychowaniu przyszłych pokoleń. Szkoła skupiająca się, w poszukiwaniu swojej tożsamości, na swoich mocnych stronach i wychodząca naprzeciw oczekiwaniom środowiska lokalnego, wyróżniająca się swoją wyjątkową atmosferą, bogata i dopasowaną do potrzeb uczniów ofertą edukacyjną, wysoką jakością kształcenia, kompleksowością oddziaływań dydaktyczno-wychowawczo-terapeutycznych, zapewniająca każdemu dziecku harmonijny i kompleksowy rozwój, stwarzająca możliwość odniesienia sukcesu na miarę możliwości ucznia. To szkoła, która chce być ciągle lepsza.

Wizja naszej Szkoły jest harmonijne współdziałanie wszystkich organów szkoły i środowiska, zmierzające do kształcenia i wychowania ludzi twórczych, aktywnych, kreatywnych, przewidujących i sprawnie poruszających się wśród ogromu informacji, elastycznych i otwartych na nowe wyzwania, wreszcie silnych psychicznie, otwartych na ludzi i umiejących pracować zespołowo.

II. Cele i zadania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki

1. Szkoła w zakresie wychowania i profilaktyki realizuje następujące cele i zadania:

- 1) zapewnienie wszechstronnego rozwoju osobowego -w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym;
- 2) rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, sprawiedliwości, dobra i piękna w świecie;
- 3) rozwijanie samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych oraz odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych;
- 4) pomaganie na drodze rzetelnej pracy w poszukiwaniu, odkrywaniu i dążeniu do osiągnięcia życiowych wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- 5) uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych;
- 6) przygotowanie do dokonywania właściwych wyborów moralnych i hierarchizacji wartości oraz doskonalenia się;
- 7) kształtowanie postaw dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
- 8) zapobieganie różnorodnym przejawom niewłaściwych zachowań, postaw, a także patologiom społecznym

- 9) realizację tematyki profilaktycznej i prozdrowotnej na godzinach wychowawczych oraz w ramach innych zajęć edukacyjnych, również we współpracy ze specjalistami;
 - 10) prowadzenie edukacji dostarczającej rzetelnych informacji o zjawiskach patologicznych;
 - 11) zdobywanie podstawowych umiejętności porozumiewania się w grupie rówieśniczej;
 - 12) rozwijanie postaw asertywnych wśród uczniów;
 - 13) kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;
 - 14) nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach narażenia na różnego rodzaju nałogi;
 - 15) ukazywanie negatywnego wpływu alkoholu, nikotyny, leków, narkotyków i innych środków odurzających na organizm;
 - 16) budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;
 - 17) rozwijanie aktywności i kreatywności w zakresie form spędzania czasu wolnego;
 - 18) podwyższanie poczucia własnej wartości;
 - 19) umożliwienie wczesnego rozpoznania i diagnozowania zagrożeń oraz wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie z czynnikami ryzyka.
2. W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:
- uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość,
 - poczucie własnej wartości,
 - szacunek dla innych ludzi,
 - ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość,
 - kultura osobista,
 - gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
3. W rozwoju społecznym szkoła kształtuje postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

III. Cele pracy wychowawczej

Najważniejszym celem wychowawczym szkoły jest:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, duchowym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.

3. Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.

Powyższe cele szkoła realizuje poprzez:

- kształtowanie postawy patriotycznej,
- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa, gotowości do niesienia pomocy innym,
- nauczanie zasad kultury, dbałości o kulturę języka,
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- kształtowanie postawy tolerancji, akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią, wykorzystanie całodobowego monitoringu.

IV. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

1. Opieka i wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Wychowywanie, dziecka w miarę jego możliwości, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.
3. Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o środowisko przyrodnicze.
4. Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
5. Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.
6. Wykorzystywanie monitoringu w szkole:
 - zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami i miejscem działania monitoringu w szkole;
 - wykorzystanie monitoringu w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, pracownikom szkoły, do rozwiązywania spraw o charakterze wychowawczym (obraz z kamer przechowywany jest przez 3 tygodnie).

Wnioski z diagnozy

Wnioski z diagnozy zostały opracowane na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów i ich rodziców w wybranych klasach IV - VI oraz we wszystkich klasach siódmych.

Zasoby szkoły:

- wiedza oraz kompetencje wychowawcze nauczycieli;
- kompetencje kadry kierowniczej;
- zaangażowanie rodziców w kształtowanie jakości życia szkolnego;
- współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole;
- specjaliści szkolni – pedagog, psycholog, doradca zawodowy, logopedzi, rewalidanci, specjaliści SI, EEG Biofeedback
- gabinet pielęgniarstwa czynny 4 razy w tygodniu
- warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo-profilaktycznych;
- zaplecze sportowe na wysokim poziomie (sale gimnastyczne, kompleks nowych boisk, salka SI, basen,);
- dostępne materiały dydaktyczne (wyposażenie biblioteki szkolnej, sale komputerowe, tablice multimedialne, pracownie przedmiotowe, pomoce dydaktyczne);
- duże poczucie bezpieczeństwa uczniów (monitoring, dyżury nauczycieli).

Zagrożenia:

- problemy w relacjach rówieśniczych;
- deficyty w umiejętnościach konstruktywnego rozwiązywania problemów; agresja słowna, wyzwiska, wyśmiewanie.
- przejawy agresji słownej uczniów;
- trudności w nauce;
- wysoki poziom hałasu na przerwach powodujący zmęczenie i zabawy zagrażające bezpieczeństwu;
- uczniowie mało aktywnie spędzają czas wolny;
- wraz z wiekiem maleje zainteresowanie czytaniem;
- pierwsze próby inicjacji nikotynowej.

**V. Model wychowawczej koncepcji szkoły,
Plan działań wychowawczych dla klas I – VIII**

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS I – VIII

Cele	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Mój dom, moja rodzina			
Kształtowanie właściwego stosunku do wszystkich członków rodziny.	Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej.	Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki. Podtrzymywanie tradycji rodzinnych.	Wychowawcy, pedagog, psycholog wychowawcy
	Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych.	Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów.	wychowawcy
	Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.	Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.	Organizacja imprez: - Dzień Babci, - Dzień Dziadka, - Dzień Matki, - Dzień Ojca, - Festyn Rodzinny	wychowawcy
Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, że każda praca jest godna szacunku	Zawody naszych rodziców.	Pogadanki, akcje charytatywne, zajęcia warsztatowe.	Wychowawcy, szkolny wolontariat
		Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych pracy jaką wykonują rodzice Tematyczne lekcje prowadzone przez rodziców.	Nauczyciele plastyki, techniki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Dostrzeganie piękna i kultywowanie tradycje świątecznych	Tradycje Bożonarodzeniowe i Wielkanocne.	Wykonanie kartek świątecznych, palm, stroików, szopek Bożonarodzeniowych i Wielkanocnych.	Nauczyciele plastyki, techniki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele religii

Moja szkoła, moja klasa			
Organizacja zespołu klasowego.	Integracja zespołu klasowego. Właściwe postrzeganie uczniów zdolnych.	Gry i zabawy integracyjne.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele wych. - fiz. .
Troska o estetykę klasy i szkoły	Klasa, szkoła jako miejsce nauki i rozwijania zainteresowań.	Urządzenie sali lekcyjnej.	Wychowawcy, opiekunowie sal szkolnych,
		Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele ucący przedmiotu
	Poznanie i kontynuowanie tradycji szkoły.	Dzień patrona naszej szkoły – przybliżenie postaci Bolesława Chrobrego.	Wszyscy nauczyciele
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.	Angażowanie uczniów w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych.	Wszyscy nauczyciele

		<p>Imprezy szkolne i klasowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoczęcie roku szkolnego, - Sprzątanie Świata - Dzień Chłopaka - Pasowanie na ucznia, - Dzień Edukacji Narodowej, - Dzień Zdrowego Żywienia (8.11.) - Święto Niepodległości - Andrzejkę, - Mikołajki, - Apel Świąteczno-Noworoczny, - Zabawa karnawałowa, - Dzień Babci i Dziadka, - Dzień Kobiet, - Dzień Patrona Szkoły - Święta Majowe - Dzień Godności z Niepełnosprawnością Intelktualną - Dzień Otwarty Szkoły, - Dzień Ziemi, - Święto Książki – realizacja w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”, - Dzień Matki, Dzień Ojca, - Festyn Integracyjny z okazji Dnia Dziecka - Klub Laureatów „Czwórki” - Uroczyste zakończenie roku szkolnego. 	
	Uczenie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych i długoterminowych oraz planowania czasu.	Sporządzanie planu dnia, ustalanie sposobów realizacji poszczególnych zadań, „linia czasu” – wizualne przedstawienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, rewalidanci
Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa. Rozwijanie umiejętności	Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.	Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, rewalidanci, socjoterapeutka

współdziałania w grupie rówieśniczej.	Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.	Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne. Wycieczki, ogniska integracyjne z udziałem rodziców. Program adaptacyjny dla uczniów klas pierwszych i czwartych. Integracja zespołów klasowych z uczniami niepełnosprawnymi.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, rewalidanci,
	Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania. Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie.	Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, rewalidanci,
Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.	Integracja zespołu klasowego.	Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, opiekunowie samorządu szkolnego
	Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.		
	Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego.	Zawarcie kontraktów klasowych.	Wychowawcy
	Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.	Tworzenie systemu oceniania.	Wychowawcy
		Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej (wolontariat).	Wychowawcy
Rozwijanie samorządności uczniów.	Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej.	Spotkania społeczności klasowej i szkolnej.	Wszyscy nauczyciele
		Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych.	Wychowawcy
	Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania.	Wybory do samorządu klasowego i samorządu szkolnego.	Wychowawcy, opiekunowie samorządu szkolnego

Tutaj mieszkam			
Budzenie tożsamości z miejscem zamieszkania.	Moje miasto, dawniej i dziś. Najstarsze ślady historii.	Wycieczki po „historii miasta”.	Wychowawcy, nauczyciele historii, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
		Wycieczka do Ośrodka Dokumentacji Dziejów Ziemi Goleniowskiej: „Żółty Domek”.	Wychowawcy, nauczyciele historii, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Ja i inni			
Postrzeganie siebie i umiejętność porozumiewania się z rówieśnikami.	Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru.	Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć.	Wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie poszanowania zdania innych.		Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły,
	Przekazanie zasad savoir-vivre.	Zajęcia omawiające zasady savoir-vivre.	Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły,
	Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.	Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki.	Wszyscy nauczyciele
	Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej.	Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp.	Wszyscy nauczyciele
Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracja uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie.	Wpajanie zasad komunikacji.	Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy.	Wszyscy nauczyciele
	Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie. Rozwiązywanie problemów w sposób twórczy.	Warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje.	Pedagog, psycholog, wychowawcy

	Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi.		
	Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy.	Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące tolerancji, filmy.	Pedagog, psycholog, wychowawcy
	Uświadomienie swojego miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji.	Gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura, filmy edukacyjne, zajęcia na temat praw dziecka, ucznia.	Pedagog, psycholog, wychowawcy
	Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.	Pogadanki, zajęcia warsztatowe.	Pedagog, psycholog, wychowawcy
	Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność.		Pedagog, psycholog, wychowawcy
Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych.	Różni ludzie w moim otoczeniu.	Spotkania rewalidantów z uczniami poszczególnych klas na temat niepełnosprawności. Rozmowy z uczniami o funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych w społeczeństwie. Uwzględnienie potrzeb uczniów niepełnosprawnych na terenie szkoły (biblioteka, czytelnia, sale lekcyjne, sale gimnastyczne, korytarze szkolne).	Rewalidanci, dyrektor szkoły, wszyscy pracownicy szkoły,
Gotowość do niesienia pomocy innym.	Uwrażliwienie na potrzeby innych.	Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, niepełnosprawnym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię.	Pedagog, psycholog, wychowawcy
	Zachęcanie do niesienia pomocy innym.	Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących i zwierząt w schroniskach.	Opiekunowie szkolnego wolontariatu

Nauka i ja

Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.	Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości. Kształcenie umiejętności koncentracji i sposobów efektywnego uczenia się.	Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą.	Wszyscy nauczyciele
	Nauczenie samodzielnego korzystania z biblioteki.	Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej.	Nauczyciele biblioteki szkolnej, nauczyciele polonisci
	Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych.	Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.	Nauczyciele biblioteki szkolnej, nauczyciele polonisci
	Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy).	Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia.	Nauczyciele biblioteki szkolnej, wszyscy nauczyciele,
	Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu.	Zajęcia w pracowni komputerowej.	Nauczyciele informatyki
	Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego.	Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia.	Wszyscy nauczyciele
	Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.		Wszyscy nauczyciele
	Samokształcenie i docieranie do informacji.		Wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych.	Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe, szkolne i środowiskowe.	Socjoterapeutka, psycholog, pedagog
Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności.	Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów.	Indywidualne konsultacje z nauczycielami.	Wszyscy nauczyciele

	Rozwijanie umiejętności i zainteresowań.	Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Udział w zajęciach pozalekcyjnych.	Wszyscy nauczyciele
	Motywowanie do nauki.	Wyróżnienia, pochwała wychowawcy na forum klasy, pochwała dyrektora, wyróżnienia podczas apeli szkolnych, stypendia za szczególne osiągnięcia, nagrody książkowe.	
Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.	Wyrównywanie deficytów w nauce.	Badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Goleniowie i Centrum Psychologiczno- Pedagogicznego w Szczecinie.	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele specjaliści
	Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.	Terapia pedagogiczna i logopedyczna, zajęcia wyrównawcze, rewalidacja, udział wolontariuszy	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele specjaliści
	Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce.	w odrabianiu lekcji.	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele specjaliści
Niwelowanie wad postawy poprzez włączenie do zespołów korekcyjnych.	Włączania dzieci z wadami postawy do zespołów korekcyjnych.	Zajęcia gimnastyki korekcyjnej w sali i na basenie.	Nauczyciele w-f
Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw.	Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych. Doskonalenia umiejętności bezpiecznego planowania i organizowania czasu wolnego.	Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią. Współpraca ze specjalistą ds. nieletnich policji.	Wychowawcy, pedagog,
Świat jest piękny, bogaty i różnorodny			
Życie w najbliższym środowisku.	Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.	Wycieczki, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele
Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej	Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia.	Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele

ojczyzny.		Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki.	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, edukacji wczesnoszkolnej
	Poznajemy świat – pocztówka z wakacji (rysunek).	Zaprezentowanie pocztówek z najciekawszych zakątków Polski na wakacyjnej mapie Polski.	Nauczyciele plastyki, edukacji wczesnoszkolnej
	Krajobraz i przyroda naszego regionu.	Wycieczki autokarowe, prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu.	Wychowawcy,
Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.	Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.	Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej.	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, edukacji wczesnoszkolnej
	Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.	Udział w akcjach społecznych na rzecz ochrony środowiska i zwierząt.	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, edukacji wczesnoszkolnej
Jestem odbiorcą i twórcą kultury			
Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną, operą, muzyką.	Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach.	Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach.	Nauczyciele plastyki, muzyki, języka polskiego, edukacji wczesnoszkolnej, opiekunowie koła teatralnego
Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach artystycznych i innych organizowanych w szkole i poza nią.	Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem.	Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć: - <i>Galeria prac uczniów</i>	Nauczyciele plastyki, techniki, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy
		Udział uczniów w koncertach muzycznych. Udział uczniów klas siódmych w zajęciach „Doświadczenie sztuki”, „Kino w teatrze, teatr w kinie”	Nauczyciele plastyki, techniki, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, opiekunowie koła teatralnego
		Organizowanie wyjść do kina i wyjazdów do teatru i filharmonii	wychowawcy
		Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne.	Wychowawcy, nauczyciele plastyki, techniki

Zaczynam od książki.

Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	Tydzień czytania książek w ramach akcji „Mądra szkoła czyta dzieciom”.	Czytanie książek przez nauczycieli i uczniów.	Wszyscy nauczyciele
	Najlepiej czytająca klasa. Konkurs recytatorski.	Lekcje biblioteczne.	Nauczyciele biblioteki i czytelnicy szkolnej
		Konkursy pięknego czytania.	Nauczyciele biblioteki i czytelnicy szkolnej
		Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem	Nauczyciele biblioteki i czytelnicy szkolnej, nauczyciele polonistyki
	Konkurs plastyczny dla uczniów kl. I-VII „Mój ulubiony bohater literacki w ramach Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych. Przedstawienie teatralne o tematyce czytelniczej.	Zorganizowanie konkursu plastycznego i przedstawienia dla uczniów klas I-VII.	Nauczyciele biblioteki i czytelnicy szkolnej
	Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów dotyczących ulubionych bohaterów książek, baśni, bajek i legend	Zorganizowanie wystawy prac plastycznych dotyczących ulubionych książek, bajek, baśni i legend.	Nauczyciele biblioteki i czytelnicy szkolnej
Z komputerem za pan brat. Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł	Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu.	Zajęcia w pracowni komputerowej.	Nauczyciele informatyki, edukacji wczesnoszkolnej

informacji.		Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich na zajęciach.	Wszyscy nauczyciele
Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.	Poznanie zasad funkcjonowania mediów i odróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media.	Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja.	Nauczyciele informatyki
	Kształtowanie umiejętności formułowania i wypowiadania niezależnych opinii.	Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje.	Wychowawcy, pedagog, psycholog
Żyję bezpiecznie i zdrowo			
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.	Zapewnienie opieki pielęgniarki szkolnej nad rozwojem fizycznym dziecka.	Okresowe badania uczniów i kierowanie na zajęcia gimnastyki korekcyjnej.	Pielęgniarka szkolna
	Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. Poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem.	Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie. Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne.	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Nauczyciele przyrody, biologii,
	Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów.	Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów).	Wychowawcy,
	Promocja zdrowego stylu życia.	Akcja „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, woźni
		Sporządzanie sałatek, surówek i ich konsumpcja. Pokaz zdrowej żywności (czerwiec)	Wychowawcy, rewalidanci, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,

		<p>Udział w zawodach sportowych. Żagle dla uczniów klas siódmych, nauka pływania dla uczniów klas II-III, lodowisko dla uczniów klas I-VII.</p>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele wych- fizycznego, OSiR</p>
		<p>Zdrowy styl spędzania czasu wolnego – realizacja projektu „Trzymaj formę” (SANEPiD) Udział uczniów klas pierwszych w projekcie „Zdrowe dzieci w zdrowej gminie”</p>	<p>Nauczyciel WDŻ, pedagog, psycholog, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>
		<p>Pogadanki, filmy edukacyjne, warsztaty profilaktyczne.</p>	<p>Wychowawcy, rewalidanci, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog,</p>
<p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.</p>	<p>Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia..</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań. · Profilaktyka raka piersi (spotkania z amazonką+ ćwiczenia na fantomie) · Wykład pracowników PPP pt. „Anoreksja i bulimia - kiedy odchudzanie staje się chorobą”. · 	<p>Wychowawcy, nauczyciele wych-fiz, Nauczyciel WDŻ, psycholog z PPP,</p>

	Profilaktyka uzależnień od papierosów, alkoholu, środków psychoaktywnych.	Światowy Dzień Rzucania Palenia. (16.XI.) – prezentacja multimedialna, przygotowana przez uczniów pod nadzorem nauczyciela Informatyki. Światowy Dzień Walki z AIDS. (1.XII.) – spektakl słowno-muzyczny przygotowany przez uczniów Światowy Dzień bez Papierosa. (31.V.) – prelekcje dla uczniów klas IV – VI. Dzień bez Nałogów. (12.VI.)	Nauczyciel WDŻ, nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog, nauczyciel plastyki,
Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje.	Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe.	Wychowawcy, specjalista ds. Nieletnich Policji,
	Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią. Monitoring w szkole.	Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego.	Wychowawcy, Specjalista ds. Nieletnich Policji, pedagog,
	Pierwsza pomoc przedlekarska	Pokazy ćwiczeń na fantomie we współpracy ze strażą pożarną.	Zespół ds., Wychowania i Profilaktyki
	Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych.	Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej. Wycieczki, akcja: „Bezpieczna droga do szkoły”. Udział w akcji „Bezpieczna plus”.	Policja, wychowawcy, pedagog,
	Odpowiedzialność karna dzieci i młodzieży.	Spotkania ze Specjalistą ds. Nieletnich Policji.	Specjalista ds. Nieletnich Policji, pedagog, psycholog,

Jestem patriotą

Kształtowanie postawy patriotycznej.	Zapoznanie z historią kraju, regionu i miasta, uświadomienie wartości z nimi związanych.	Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace grupowe, referaty.	Nauczyciele historii, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,
	Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury.	Uroczystości klasowe, szkolne i lokalne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju. Nauka hymnu na lekcjach muzyki, języka polskiego, historii	Wszyscy nauczyciele,

Moi rodzice i opiekunowie

Współpraca rodziców i opiekunów ze szkołą. Szacunek dla osób dorosłych.	Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły.	Współdział w tworzeniu programów szkolnych.	Rada Rodziców, Samorząd szkolny, nauczyciele,
		Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy.	Rada Rodziców, rodzice uczniów w danej klasie,
	Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach.	Współdział rodziców w organizacji klasowych imprez.	Rada Rodziców, rodzice uczniów w danej klasie, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,
		Pomoc w organizacji wycieczek klasowych.	Rada Rodziców, rodzice uczniów w danej klasie, wychowawcy klas,
	Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy.	Udział w zajęciach otwartych.	Rodzice,
		Włączanie się rodziców do pomocy dzieciom.	Wychowawcy, rodzice uczniów w danej klasie,
		Konsultacje z nauczycielami.	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice,
		Wykorzystanie poczty elektronicznej.	Wszyscy nauczyciele, rodzice,

		Systematyczna kontrola zeszytu kontaktowego (bieżące informacje, „nacobezu” przed sprawdzianami).	Wszyscy nauczyciele, rodzice,	
		Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole.	Wszyscy nauczyciele, rodzice,	
		Zapoznanie z dokumentami szkoły.	Wszyscy nauczyciele, rodzice,	
	Współdział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.		Wymiana informacji o funkcjonowaniu i potrzebach dziecka, w celu opracowania programu naprawczego.	Wszyscy nauczyciele, rodzice,
			Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologicznej – pedagogicznej oraz innych instytucji pomocowych.	Pedagog, psycholog, rodzice
			Informowanie organów prawnych (policja, sąd rodzinny, Interdyscyplinarny Zespół ds. Przemocy w Rodzinie) o sytuacji dziecka.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły
	Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem.		Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej.	Wychowawcy, pedagog,
			Stypendia dla uczniów.	Powołany przez Radę Pedagogiczną zespół, dyrektor szkoły,
			Dofinansowanie obiadów.	OPS
			Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej.	OPS, pedagog, psycholog, wychowawcy,

VI. Zadania wychowawcy

1. Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego.
3. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.
4. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
5. Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie.
6. Umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.
7. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
8. Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.
9. Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów.
10. Współdziałanie z pedagogiem, psychologiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
11. Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
12. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
13. Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

VII. Zadania nauczyciela

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
3. Uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
4. Uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
5. Rozwijali zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych.
6. Motywowali uczniów do nauki i pracy nad sobą.
7. Uczyli się posługiwania nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
8. Uczyli się „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.
9. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
10. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

VIII. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci.

Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczym Szkoły, zatwierdzaniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.

2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez profilaktykę, edukację i terapię pedagogiczną.
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
6. Tworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
10. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

IX. Wizerunek absolwenta Szkoły Podstawowej nr 4 w Goleniowie

Uczeń kończący naszą Szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 w Goleniowie jest:

- patriotą, świadomym swoich praw i obowiązków obywatelem, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem świadomym, przejawiającym postawy prorodzinne, prospołeczne, patriotyczne i proeuropejskie;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, który potrafi rozwijać osobiste zainteresowania, indywidualne potrzeby i zdolności;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, znającym wzorce i zasady dobrego zachowania, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem kulturalnym, który będzie potrafił właściwie zachować się w różnych miejscach, sytuacjach i okolicznościach;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

X. Ceremoniał i tradycje szkoły.

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Sprzątanie Świata
3. Dzień Chłopaka
4. Pasowanie na ucznia,
5. Dzień Edukacji Narodowej,
6. Dzień Zdrowego Żywienia (8.11.)
7. Święto Niepodległości
8. Andrzejki.
9. Mikołajki.
10. Jasełka.
11. Wigilie klasowe.
12. Apel Świąteczno-Noworoczny
13. Bal karnawałowy.
14. Walentynki.
15. Dzień Kobiet.
16. Dzień Ziemi.
17. Dzień Otwarty Szkoły.
18. Dzień Patrona Szkoły
19. Święto Książki – realizacja w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”,
20. Święta Majowe
21. Dzień Godności z Niepełnosprawnością Intellektualną
22. Dzień Otwarty
23. Dzień Rodziny /Babci, Dziadka, Matki, Ojca/
24. Festyn Integracyjny z okazji Dnia Dziecka.
25. Klub Laureatów „Czwórki”
26. Organizowanie konkursów.
27. Zakończenie roku szkolnego.

XI. Rocznice i Święta państwowe.

1. Święto Niepodległości.
2. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
3. Święto Pracy, Święto Flagi
4. Dzień Patrona Szkoły.

XII. Formy pracy.

1. praca indywidualna;
2. praca w grupach;
3. praca w zespołach zadaniowych;
4. projekty edukacyjne;

XIII Metody pracy z uczniem.

1. Koła zainteresowań.
2. Grupy zadaniowe.
3. Warsztaty integrujące

4. Wyjazdy integracyjne – wycieczki edukacyjne, tematyczne, turystyczno-krajoznawcze; Zielone Szkoły.
5. Lekcje w terenie.
6. Projektowanie.
7. Redagowanie gazetki szkolnej.
8. Terapia przez sztukę.
9. Samopomoc koleżeńska.
10. Dyskusje.
11. Pierwsza pomoc.
12. Konkursy i wystawy plastyczne.
13. Aukcje prac uczniowskich.
14. Gry dramowe /przedstawienia, inscenizacje, scenki rodzajowe/.
15. Gry i zabawy integracyjne.
16. Pantomima.
17. Kontrakt.
18. Treningi /pamięci, myślenia twórczego, umiejętności społecznych, socjoterapia.
19. Praca indywidualna.
20. Strona szkoły w Internecie.

XIV. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego

Zadania Samorządu Uczniowskiego:

1. Kształtowanie właściwego podejścia do nauki i zachowania, do procesu zdobywania wiedzy i umiejętności, do samorealizacji: konkursy popularnonaukowe, audycje tematyczne, olimpiady, wystawy szkolne i klasowe, koła zainteresowań, wykorzystani TIK, itp.
2. Uczestniczenie w planowaniu życia i pracy szkoły: organizowanie zebrań społeczności uczniowskiej, tworzenie władzy uczniowskiej, Samorządu Uczniowskiego, Rady Samorządu Uczniowskiego, organizowanie narad klasowych, spotkań młodzieży, spotkań z Dyrektorem Szkoły, Radą Pedagogiczną i innymi.
3. Rozwijanie opieki i wzajemnej pomocy koleżeńskiej w ramach wolontariatu.
4. Organizowanie czasu wolnego: działalność rozrywkowa, artystyczna, kulturalno – oświatowa, sportowo – turystyczna.
5. Uczestnictwo w gospodarowaniu szkołą: opieka nad salami, opieka nad otoczeniem szkoły.
6. Uczestnictwo w regulowaniu wewnętrznych stosunków: udział w tworzeniu prawodawstwa szkolnego, udział (na zaproszenie) w posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

XV. Cele i zadania wolontariatu

1. Szkolny wolontariat wspiera funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą Szkoły:
 - 1) umożliwia uczniom zdobycie nowej wiedzy i nowych umiejętności, poszerza zasób wiedzy z zakresu problemów wykluczenia społecznego, niepełnosprawności, bezdomności;
 - 2) przyczynia się do kształtowania postaw prospołecznych uczniów, stałej gotowości niesienia pomocy innym w różnych sytuacjach życiowych;
 - 3) umożliwia wyjście naprzeciw potrzebom uczniów pochodzącym z ubogich rodzin, których rodzice potrzebują pomocy i wsparcia.
2. Szkoła organizuje i realizuje działania w zakresie wolontariatu w ramach Szkolnego Klubu Wolontariusza.
3. Szkolny Klub Wolontariusza jest sekcją w ramach Samorządu Uczniowskiego.
4. Szkolny Klub Wolontariusza w szczególności:
 - 1) rozwiązuje trudności niektórych uczniów bez interwencji innych instytucji (np. pomoc w nadrabianiu zaległości szkolnych, jednorazowe akcje pomocy materialnej ubogim uczniom);

- 2) uczy wartości, jaką jest pomoc innym, wrażliwości oraz wzajemnej życzliwości poprzez:
 - a) udzielanie korepetycji uczniom z problemami w nauce;
 - b) organizowanie imprez integracyjnych i charytatywnych;
 - c) zbiórki podręczników i książek;
- 3) działania kulturalne: szkolne spektakle, tworzenie dekoracji, szkolnych gazetek głównie o tematyce humanitarnej;
- 4) promuje ideę wolontariatu w Szkole i środowisku lokalnym.
5. W skład Szkolnego Klubu Wolontariusza wchodzi:
 - 1) opiekun lub opiekunowie Klubu (nauczyciel lub nauczyciele);
 - 2) lider Klubu (wybrany spośród uczniów);
 - 3) członkowie Klubu – uczniowie szkoły.
6. Opiekun i lider kierują działalnością Klubu, reprezentują Klub na zewnątrz oraz współpracują z centrami wolontariatu.
7. Do zadań opiekuna szkolnego wolontariatu należy w szczególności:
 - 1) zainicjowanie powstania grupy;
 - 2) zachęcenie wolontariuszy do zaangażowania;
 - 3) szkolenie wolontariuszy;
 - 4) współpraca z rodzicami;
 - 5) wspieranie wolontariuszy;
 - 6) prowadzenie dla nich systematycznych spotkań;
 - 7) motywowanie w sytuacjach zniechęcenia.
8. Wolontariat organizowany w Szkole stanowi płaszczyznę współpracy z innymi instytucjami w środowisku lokalnym – ośrodkiem pomocy społecznej, ośrodkiem kultury, biblioteką, placówkami opieki i wychowania.
9. Do działań podejmowanych w partnerstwie z innymi instytucjami należą w szczególności:
 - 1) zbiórki pieniędzy dla potrzebujących;
 - 2) pomoc dzieciom z rodzin wielodzietnych, zastępczych bądź zagrożonych wykluczeniem społecznym;
 - 3) odwiedziny w świetlicach środowiskowych, domach dziecka, domach pomocy społecznej;
 - 4) organizacje imprez o charakterze kulturalnym i integracyjnym dla podopiecznych placówek funkcjonujących w środowisku lokalnym;
 - 5) przygotowywanie świątecznych paczek dla seniorów bądź dzieci z domów dziecka.

XVI. Zakres działań pedagoga i psychologa szkolnego.

1. Działania wychowawcze:

- a) dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
- b) dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,
- c) udzielanie rodzicom porad ułatwiających im wychowanie własnych dzieci,
- d) przeprowadzanie prelekcji dla uczniów i rodziców,
- e) rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- f) opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,
- g) udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.

2. Działania korekcyjno-wyrównawcze:

- a) organizowanie różnych form terapii zajęciowej uczniom z problemami i zaburzeniami zachowania, objawami niedostosowania społecznego;
- b) ścisła współpraca z rodzicami uczniów;
- c) współdziałanie z podmiotami, instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

3. Indywidualna opieka pedagogiczno-psychologiczna:

- a) udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych;
- b) pomaganie uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych;
- c) udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych;
- d) przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży,
- e) wnioskowanie o skierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich instytucji pomocowych.

XVII. Program adaptacyjny dla uczniów klas czwartych

Główne cele programu to:

1. Wdrożenie ucznia do procesu kształcenia w II etapie edukacji (nauczanie przedmiotowe).
2. Obniżenie stresu związanego z rozpoczęciem nauki w klasie IV.
3. Zwiększenie samodzielności uczniów.
4. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i adaptacji ucznia w klasie i szkole.
5. Włączenie rodziców do współpracy podczas realizacji programu.

Działania dla wychowawcy:

1. Zgromadzenie informacji o uczniach od wychowawcy klasy III;
2. Zapoznanie uczniów z przedmiotami nauczania w klasie czwartej oraz nauczycielami uczącymi;
3. Przedstawienie planu zajęć lekcyjnych z uwzględnieniem sal lekcyjnych i gabinetów;
4. Wyjaśnienie informacji zawartych w Zasadach Wewnątrzszkolnego Oceniania;
5. Przedstawienie zasad funkcjonowania szkoły, zapoznanie z obowiązującymi regulaminami i zasadami zachowania (biblioteka, świetlica, stołówka, szatnia, boisko, korytarze podczas przerw lekcyjnych, toalety);
6. Wybór samorządu klasowego i określenie jego zadań;
7. Przydział dodatkowych funkcji w klasie;
8. Wyjaśnienie praw i obowiązków ucznia;
9. Organizacja integracyjnych zajęć pozalekcyjnych i klasowych imprez okolicznościowych (m.in. organizacja wycieczek i rajdów);
10. Wdrażanie ucznia do racjonalnego planowania czasu nauki, zabawy i wypoczynku;
11. Zaproponowanie sposobów radzenia sobie ze stresem i trudnościami;
12. Uczenie komunikowania swoich potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem;
13. Współpraca z pedagogiem i psychologiem w celu właściwego poznania klasy.
14. Zapoznanie rodziców z ZWO i założeniami programu adaptacyjnego (przystosowawczego) dla uczniów kl. IV;
15. Włączenie rodziców w działania na rzecz klasy i szkoły (m.in. organizację imprez klasowych i szkolnych).

Działania dla nauczycieli przedmiotów w klasach IV-VIII

1. Przestrzeganie okresu „ochronnego” dla uczniów klas IV (wrzesień miesiącem bez jedynek);
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny oraz z przedmiotowym systemem oceniania.
3. Budowanie relacji wzajemnej życzliwości, poszanowania i zaufania;
4. Typowanie najpóźniej po I semestrze przez nauczyciela j. polskiego i matematyki dzieci, u których istnieje podejrzenie dysleksji (dysgrafii, dysortografii lub dyskalkulii) na badania do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej;
5. Indywidualizacja procesu nauczania;
6. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów;
7. Stosowanie metod relaksacyjnych w praktyce pedagogicznej;
8. Przestrzeganie zasad higieny pracy na zajęciach lekcyjnych;
9. Zapisywanie na tablicy tematu i notatki z lekcji;
10. Stała współpraca z wychowawcą klasy;
11. Na lekcjach wychowawczych, historii, przyrody, j. obcych, plastyki, muzyki, techniki, zajęć komputerowych nauczyć dzieci " jak należy się uczyć i organizować własny warsztat pracy".

XVIII. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego prowadzą pedagog i psycholog szkolny.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo-profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wyników przeprowadzonej ewaluacji i wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym uchwalane są Uchwałą Rady Rodziców, po uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną i Samorząd Uczniowski.

Sposoby Ewaluacji.

1. Obserwacje i oceny zachowania.
2. Metody projekcyjne np. zdjęcia
3. Obserwacja dokonań ucznia.
4. Ankiety.
5. Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
6. Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi.
7. Porównywanie.
8. Ocena wyników konkursów.

XIX. Ankiety i arkusze ewaluacyjne

**Ankieta ewaluacyjna dla uczniów dotycząca Szkolnego Programu
Wychowawczo - Profilaktycznego**

Zapoznaj się z podanymi poniżej pytaniami dotyczącymi pracy wychowawczej w naszej szkole i odpowiedz na nie poprzez wstawienie znaku X, wpisanie uwag lub propozycji. Twoje szczere wypowiedzi będą wskazówką do takiego doskonalenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, by spełniał Twoje i nasze oczekiwania.

	TAK	NIE	
1. Czy zajęcia wychowawcze są, Twoim zdaniem ciekawe?	
2. Czy lubisz godziny wychowawcze z Twoim wychowawcą?	
3. Czy dzięki lekcjom wychowawczym mogłeś rozwiązać swoje problemy?	
4. Czy znasz prawa ucznia?	
5. Czy wiesz jakie masz obowiązki?	
6. Czy wiesz jak bronić swoich praw?	
			zawsze często rzadko nigdy
7. Czy uwagi i propozycje uczniów są uwzględniane przez nauczycieli?
8. Czy uczniowie uczestniczą w przygotowywaniu zajęć wychowawczych?
9. Czy organizowane były klasowe zajęcia pozalekcyjne (uroczystości, imprezy, wycieczki) ?
10. Czy zajęcia wychowawcze miały pozytywny wpływ na atmosferę w Twojej klasie?
11. Czy poza wychowawcą wychowują Cię inni nauczyciele?

Potwierdź odpowiedź znakiem X

12. W jakich formach zajęć pozalekcyjnych brałeś udział?

biwak	.....	kino	.....
rajd	.....	koncert	.....
wycieczka	.....	spotkanie	.....
wyjazd	.....	teatr	.....
inne(jakie?)	.....	występ	.....

13. W jakiej formie były prowadzone zajęcia wychowawcze?

pogadanka	.....	wykład	.....
prelekcja	.....	drama	.....
inscenizacja	.....	spotkanie	.....
inne(jakie?)	.....	

14. Czy na lekcjach wychowawczych poruszane były sprawy związane:
- a) z Twoim rozwojem fizycznym, umysłowym i emocjonalnym?
 - b) ze stosunkami między ludźmi (w grupie rówieśniczej, szkole, rodzinie)?
 - c) z otaczającym Cię środowiskiem kulturalno – przyrodniczym (kinem, teatrem, telewizją, ekologią itp.)?
 - d) inne (jakie?)

15. Czy masz jakieś propozycje lub uwagi dotyczące zajęć wychowawczych?

.....

.....

.....

.....

Arkusz ewaluacyjny dotyczący Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego – uczniowie

Rok szkolny

Liczba ankietowanych

numer pytania	liczba odpowiedzi TAK	%	liczba odpowiedzi NIE	%	brak odpowiedzi	%
1						
2						
3						
4						
5						
6						

numer pytania	odpowiedź najczęściej występująca	odpowiedź najrzadziej występująca
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

numer pytania	często występująca propozycja lub uwaga

Słabe strony:

Mocne strony:

Wnioski:

Ankieta ewaluacyjna dla rodziców dotycząca Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Bardzo prosimy Panią(a) o wypełnienie ankiety. Zależy nam na szczerych odpowiedziach. Dzięki nim będziemy mogli lepiej i skuteczniej oddziaływać na dzieci, a także w większym stopniu spełniać Pani(a) oczekiwania dotyczące ich wychowania.

Oceń w skali 1 – 6 zakreślając odpowiednią cyfrę.

1. Jak ocenia Pan(i) swoją znajomość Programu Wychowawczo-Profilaktycznego naszej szkoły?
1 2 3 4 5 6
2. W jakim stopniu akceptuje Pan(i) ten Program?
1 2 3 4 5 6
3. Jak ocenia Pan(i) kontakty ze szkołą w sprawach dotyczących swojego dziecka?
1 2 3 4 5 6
4. W jakim stopniu nasza szkoła służy wszechstronnemu rozwojowi ucznia?
1 2 3 4 5 6
5. Jak szkoła rozwiązuje problemy zdrowotne uczniów, zagrożenia z tym związane i uzależnienia?
1 2 3 4 5 6
6. W jakim zakresie nasza szkoła wpływa na odpowiedni stosunek dzieci do otaczającego środowiska?
1 2 3 4 5 6
7. W jakim stopniu przestrzegane są prawa Pana(i) dziecka w naszej szkole?
1 2 3 4 5 6
8. Jak ocenia Pan(i) system nagród i kar w naszej szkole?
1 2 3 4 5 6
9. Jak bardzo szkoła jest przyjazna, życzliwa i wyrozumiała w stosunku do Pana(i) dziecka?
1 2 3 4 5 6
10. Jak ocenia Pan(i) starania wychowawcy wobec swojego dziecka?
1 2 3 4 5 6
11. Jak ocenia Pan(i) działania wychowawcze dyrektora szkoły?
1 2 3 4 5 6

12. Czy jest Pan(i) zadowolony(a) ze szkoły?
1 2 3 4 5 6

Dziękujemy!

Arkusz ewaluacyjny dotyczący Szkolnego Programu Wychowawczego – rodzice

Rok szkolny -
Liczba ankietowanych -

Numer pytania	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Średnia ocen												
Liczba ocen zbieżnych	1											
	2											
	3											
	4											
	5											
	6											

Słabe strony:

Mocne strony:

Wnioski:

VIII. Ustalenia końcowe

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie na lata 2017-2022 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje powołany przez Dyrektora szkoły zespół przy udziale Rodziców, uchwała Rada Rodziców i opiniuje Rada Pedagogiczna Samorząd Uczniowski.

Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, w formie uchwalania wyżej określonego programu na bieżący rok szkolny, dokonuje do 30 września każdego roku szkolnego Rada Rodziców, po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Uczniowski..

Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad jego prawidłową realizacją.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie

- zaopiniowano na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu:.....

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu:.....

przyjęto uchwałę Rady Rodziców w dniu:.....

Przewodniczący
Rady Pedagogicznej:

Przewodniczący
Rady Rodziców:

Opiekun
Samorządu Uczniowskiego: