

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie

Kryteria osiągnięcia celów – język angielski, klasa III

Kids can 3 – Macmillan

Unit 1 – Where do people do sport?

Umiejętności ucznia:

- nazywa podstawowe dyscypliny sportowe oraz miejsca ich uprawiania,
- mówi, gdzie uprawia się określone sporty, np. *I play football on a football pitch*,
- tworzy proste zdania twierdzące i przeczące dotyczące uprawiania sportu,
- pyta o uprawianie sportu: *Do you play basketball?* i odpowiada *Yes, I do / No, I don't*,
- nazywa i wykonuje podstawowe czynności związane z gimnastyką,
- rozpoznaje wybrane sporty popularne w różnych krajach,
- nazywa podstawowy sprzęt sportowy,
- mówi, jakiego sprzętu używa się w danej dyscyplinie,
- rozumie prostą historyjkę i wyszukuje w niej konkretne informacje,
- tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne o sporcie,
- stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa związane z uprawianiem sportu,
- współpracuje w parze lub grupie oraz dokonuje prostej samooceny.

Unit 2 – What's amazing about animals?

Umiejętności ucznia:

- nazywa wybrane zwierzęta oraz części ich ciała,
- opisuje wygląd zwierząt, wykorzystując poznane przymiotniki,
- stosuje konstrukcje *It's got... / It hasn't got...*,
- pyta o cechy zwierzęcia za pomocą *Has it got...?* i odpowiada *Yes, it has / No, it hasn't*,
- rozpoznaje podstawowe grupy kręgowców i ich cechy,
- mówi, czy zwierzę ma futro, pióra, łuski, ogon lub zęby,
- podaje proste informacje dotyczące sposobu odżywiania i miejsca występowania zwierząt,
- opisuje swoje ulubione zwierzę,
- rozpoznaje wybrane zwierzęta występujące w krajach anglojęzycznych,
- wyszukuje określone informacje w prostych nagraniach i tekstach,
- pisze bardzo krótkie zdania opisujące zwierzę,
- współpracuje z innymi podczas wykonywania zadań.

Unit 3 – How does technology help us?

Umiejętności ucznia:

- nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym, np. słuchanie muzyki, czytanie książek, robienie zdjęć, granie w gry i naukę języków,
- nazywa podstawowe urządzenia i elementy związane z technologią,

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie

- mówi o tym, co można i czego nie można zrobić, stosując *can / can't*,
- używa konstrukcji typu *Technology can help people*,
- mówi o swoich umiejętnościach i możliwościach,
- prosi o pozwolenie, np. *Can I use your tablet, please?*,
- proponuje wspólne działanie za pomocą *Let's...*,
- mówi, w jaki sposób technologia może pomagać ludziom,
- rozumie proste historyjki i wypowiedzi dotyczące korzystania z technologii,
- wyszukuje szczegółowe informacje w nagraniach i krótkich tekstach,
- tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące korzystania z urządzeń,
- mówi o zdrowych nawykach związanych m.in. z ograniczaniem czasu przed ekranem,
- współpracuje z rówieśnikami i stosuje podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z technologii.

Unit 4 – What's in the food we eat?

Umiejętności ucznia:

- nazywa podstawowe produkty spożywcze, m.in. sery, mięso, ryż, makaron, owoce i warzywa,
- mówi o swoich upodobaniach żywieniowych, stosując *I like / I don't like...*,
- mówi o upodobaniach innych osób, stosując konstrukcję *He/She likes...*,
- pyta innych o ich ulubione produkty i smaki,
- opisuje skład prostych potraw i produktów,
- rozpoznaje podstawowe informacje dotyczące zdrowego odżywiania,
- rozumie krótkie wypowiedzi i historyjki dotyczące jedzenia,
- wyszukuje w tekście i nagraniu informacje o produktach oraz preferencjach żywieniowych,
- tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne i pisemne na temat jedzenia,
- wyraża upodobania i reaguje na pytania dotyczące jedzenia,
- stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe,
- współpracuje z innymi podczas wykonywania zadań.

Unit 5 – Are our routines the same?

Umiejętności ucznia:

- nazywa podstawowe czynności dnia codziennego,
- opowiada o swojej codziennej rutynie,
- stosuje czas **Present Simple** do opisywania regularnych czynności,
- tworzy zdania twierdzące i przeczące, np. *She gets up / He doesn't have a bath*,
- stosuje końcówkę -s w 3. osobie liczby pojedynczej,
- zadaje pytania dotyczące codziennych czynności i udziela odpowiedzi,
- stosuje pytania z *Does...?* oraz krótkie odpowiedzi *Yes, he does / No, he doesn't*,
- określa porę wykonywania czynności za pomocą *at... o'clock, in the morning, at night*,
- pyta o godzinę i podaje pełne godziny oraz połowy godzin,
- nazywa wybrane zawody i mówi o czynnościach wykonywanych przez przedstawicieli tych zawodów,
- opisuje dzień swój lub innej osoby,
- rozumie proste teksty i nagrania dotyczące codziennych czynności,

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie

- pisze krótkie zdania o swoim dniu,
- współpracuje z rówieśnikami i dokonuje samooceny.

Unit 6 – What can you do at the seaside?

Umiejętności ucznia:

- nazywa czynności wykonywane podczas pobytu nad morzem i na plaży,
- nazywa elementy ubioru i przedmioty związane z pobytem na plaży,
- opisuje to, co ktoś robi **w chwili obecnej**,
- stosuje czas **Present Continuous** w zdaniach twierdzących i przeczących,
- używa konstrukcji typu *She's wearing sunglasses / He isn't playing Frisbee*,
- tworzy pytania w czasie *Present Continuous*, np. *Is she wearing a swimsuit?*,
- udziela krótkich odpowiedzi *Yes, she is / No, she isn't*,
- mówi o tym, co sam robi w danej chwili, np. *I'm flying a kite*,
- opisuje sytuacje przedstawione na ilustracji,
- rozpoznaje śmieci i inne elementy mogące zanieczyszczać plażę,
- rozumie proste nakazy i zakazy związane z ochroną środowiska,
- wyszukuje konkretne informacje w nagraniach i krótkich tekstach,
- tworzy proste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące wakacji i pobytu nad morzem,
- współpracuje z rówieśnikami podczas wykonywania zadań.

Unit 7 – What do you remember?

Umiejętności ucznia:

- rozpoznaje i stosuje słownictwo poznane w poprzednich rozdziałach,
- wykorzystuje poznane struktury językowe w prostych sytuacjach komunikacyjnych,
- przedstawia siebie i podaje podstawowe informacje osobiste,
- mówi o sporcie, zwierzętach, czasie wolnym, technologii, jedzeniu, codziennych czynnościach i wakacjach,
- stosuje poznane konstrukcje, m.in. *have got, can/can't, Present Simple i Present Continuous*,
- zadaje proste pytania i udziela odpowiedzi,
- rozumie sens krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- wyszukuje w wypowiedziach określone informacje,
- tworzy krótkie wypowiedzi według wzoru oraz coraz bardziej samodzielnie,
- zapisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania,
- wykorzystuje podstawowe zwroty grzecznościowe,
- korzysta ze słowniczka obrazkowego i innych poznanych strategii uczenia się,
- dokonuje samooceny swoich umiejętności,
- współpracuje z rówieśnikami podczas powtórzenia materiału.