

Kryteria osiągnięcia celów – język angielski, klasa V

Brainy 5 – Macmillan

Unit 1 – Our world

Umiejętności ucznia:

- nazywa kontynenty i kraje, potrafi je zlokalizować na mapie,
- poprawnie używa czasownika *to be* (twierdzenia, przeczenia, pytania),
- opisuje miejsca, przedstawia członków rodziny i ich cechy,
- podaje dane personalne (wiek, kraj pochodzenia),
- literuje słowa, stosuje konstrukcję *have got*,
- potrafi opowiedzieć o pogodzie i odpowiednim ubiorze,
- wyszukuje i przekazuje informacje z tekstu pisemnego i słuchanego .

Unit 2 – This is my house

Umiejętności ucznia:

- opisuje dom, jego wyposażenie i ogród,
- określa położenie przedmiotów z użyciem przyimków miejsca,
- używa struktur *there is/there are* oraz *a/an, some/any*,
- zaprasza kolegów do domu i reaguje na zaproszenia,
- zamawia jedzenie przez telefon,
- opisuje swoje otoczenie i potrafi znaleźć informacje w tekście .

Unit 3 – Let's get sporty!

Umiejętności ucznia:

- nazywa i porównuje dyscypliny sportowe oraz sprzęt sportowy,
- używa stopnia wyższego i najwyższego przymiotników,
- wyraża opinie na temat sportu i sprzętu,
- pisze krótką ulotkę reklamującą sporty,
- używa zwrotów grzecznościowych (np. składanie życzeń, wręczanie prezentów),
- wyszukuje i przekazuje informacje z tekstów oraz materiałów wizualnych .

Unit 4 – Chores

Umiejętności ucznia:

- wypowiada się na temat obowiązków domowych,
- używa czasu *Present Simple* (twierdzenia, przeczenia, pytania) oraz przysłówków częstotliwości,
- stosuje konstrukcję *can/can't* do opisywania umiejętności,
- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, reaguje na prośby,

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie

- opisuje swoje nawyki żywieniowe,
- potrafi dokonać samooceny i współpracować w grupie

.

Unit 5 – What are you doing?

Umiejętności ucznia:

- opisuje czynności wykonywane w chwili obecnej (czas *Present Continuous*),
- porównuje zastosowanie *Present Simple* i *Present Continuous*,
- używa konstrukcji *must/mustn't* do wyrażania obowiązków i zakazów,
- opisuje szkołę, jej pomieszczenia i przedmioty nauczania,
- wyraża ostrzeżenia, nakazy i zakazy,
- wyszukuje informacje w tekstach i wypowiedziach .

Unit 6 - Where were you? (czas przeszły – miejsce, czas)

Uczeń potrafi:

- nazwać miejsca pobytu i używać określeń czasu przeszłego (*yesterday, last weekend*),
- poprawnie zastosować czas **Past Simple** czasownika *to be* (twierdzenia, przeczenia, pytania, krótkie odpowiedzi),
- powiedzieć, gdzie był w określonym czasie, i zapytać o to kolegę,
- zrozumieć z nagrania/tekstu, gdzie i kiedy ktoś był, oraz wskazać te informacje w materiale pisanym,
- przedstawić krótką relację ustną lub pisemną o miejscu pobytu w przeszłości,
- współpracować w parze lub grupie, udzielając i zbierając informacji.

Unit 7 - Did you have a good time? (czas przeszły – czynności i wrażenia)

Uczeń potrafi:

- nazwać typowe aktywności wakacyjne/weekendowe i miejsca spędzania czasu,
- stosować **Past Simple** czasowników regularnych i podstawowych nieregularnych w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach,
- zadać pytanie o wrażenia z minionego wydarzenia (*Did you have a good time?*) i odpowiedzieć na nie,
- uporządkować zdarzenia w kolejności chronologicznej w oparciu o tekst lub dialog,
- opowiedzieć, co robił w danym dniu, oraz krótko ocenić te wydarzenia (*It was great / boring*),
- wyłowić z nagrania kluczowe informacje o tym, jak ktoś spędził czas.

Unit 8 - I'm going to swim (plany i zamiary – przyszłość)

Uczeń potrafi:

- nazwać podstawowe sporty i aktywności planowane w czasie wolnym,

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie

- zbudować zdanie w konstrukcji **be going to** (twierdzenie, pytanie, przeczenie) opisujące plany i intencje,
- zapytać kolegę o plany i odpowiedzieć na podobne pytania,
- ułożyć i przekazać prosty plan dnia/weekendu z użyciem godzin, miejsc i aktywności,
- wyszukać w tekście lub nagraniu informacje o planach innych osób,
- stosować zwroty grzecznościowe przy omawianiu planów, współdziałać w parze lub grupie (np. planowanie wspólnej aktywności).