

# ***Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie***

## **Kryteria osiągnięcia celów – język angielski, klasa VII**

### ***Brainy 7 – Macmillan***

#### **Unit 1 – The big screen**

**Zakres słownictwa:** film i kino, gatunki filmowe, zawody związane z produkcją filmową, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, historia filmu i efekty specjalne, zaproszenia i propozycje związane z wyjściem do kina.

- **Sluchanie** – wyszukuję informacje dotyczące filmów, twórców, zawodów związanych z filmem oraz wydarzeń z przeszłości.
- **Czytanie** – znajduję szczegółowe informacje w tekstach o filmach i kulturze oraz rozpoznaję główną myśl i intencję autora.
- **Mówienie** – opisuję filmy, ludzi i zawody związane z filmem, wyrażam i uzasadniam swoją opinię oraz opowiadam o wydarzeniach i zwyczajach z przeszłości.
- **Reagowanie/Interakcja** – pytam o opinię i ją wyrażam, zapraszam do kina, przyjmuję lub odrzucam zaproszenie oraz składam propozycje (*Would you like...? Shall I...?*).
- **Pisanie** – piszę krótki e-mail z zaproszeniem na film, przekazuję informacje i wyrażam opinię.
- **Gramatyka** – stosuję *Present Simple*, *Past Simple*, *used to*, zdania przydawkowe (*who, which/that, whose, where, when*) oraz zwroty *would like* i *shall*.

#### **Unit 2 – Mistaken identity**

**Zakres słownictwa:** wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, wydarzenia społeczne, przestępstwa i przestępcy, zagubione przedmioty oraz opisywanie wydarzeń z przeszłości.

- **Sluchanie** – wyszukuję szczegółowe informacje dotyczące ludzi, wydarzeń, zagubionych rzeczy i przestępstw.
- **Czytanie** – rozumiem teksty i ogłoszenia dotyczące wydarzeń oraz znajduję w nich potrzebne informacje.
- **Mówienie** – opisuję ludzi i przedmioty, opowiadam o wydarzeniach z przeszłości oraz relacjonuję czynności, które trwały w określonym momencie.
- **Reagowanie/Interakcja** – pytam o ludzi i przedmioty, zgłaszam zagubienie rzeczy, proszę o pomoc i przekazuję informacje.
- **Pisanie** – tworzę krótkie ogłoszenie dotyczące zagubionej rzeczy lub wydarzenia.
- **Gramatyka** – stosuję *Past Simple* i *Past Continuous*, używam *when* i *while* oraz właściwie stosuję rodzajniki *a, an, the*.

#### **Unit 3 – Near and far**

**Zakres słownictwa:** podróżowanie i turystyka, rodzaje wakacji, baza noclegowa, środki transportu, zwiedzanie, wycieczki, orientacja w terenie i korzystanie z transportu publicznego.

- **Sluchanie** – wyszukuję informacje dotyczące podróży, wakacji, środków transportu i planów.

## ***Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie***

- **Czytanie** – znajduję szczegółowe informacje w tekstach o podróżowaniu oraz rozumiem rozkłady jazdy i informacje turystyczne.
- **Mówienie** – opisuję swoje doświadczenia i plany podróżnicze, opowiadam o wydarzeniach z przeszłości oraz mówię o tym, co już się wydarzyło.
- **Reagowanie/Interakcja** – pytam o drogę i udzielam wskazówek, kupuję bilet, uzyskuję i przekazuję informacje dotyczące podróży.
- **Pisanie** – piszę krótką relację lub wiadomość dotyczącą podróży, wakacji i doświadczeń.
- **Gramatyka** – stosuję *Present Perfect* z *for*, *since*, *already*, *yet*, *ever*, *never*, *just*, rozróżniam użycie *Present Perfect* i *Past Simple* oraz stosuję *be going to* do wyrażania planów.

### **Unit 4 – Buying and selling**

**Zakres słownictwa:** zakupy i usługi, sklepy i towary, ceny, pieniądze, reklama, kupowanie i sprzedawanie produktów oraz korzystanie z usług.

- **Słuchanie** – rozumiem rozmowy dotyczące zakupów, produktów, cen i usług oraz wyszukuję w nich szczegółowe informacje.
- **Czytanie** – rozumiem opisy produktów, reklamy i teksty związane z zakupami.
- **Mówienie** – opisuję produkty, wyrażam opinie o zakupach i usługach oraz porównuję różne towary.
- **Reagowanie/Interakcja** – pytam o ceny i produkty, dokonuję zakupów, składam prośby oraz reaguję w typowych sytuacjach związanych z zakupami.
- **Pisanie** – tworzę krótki opis produktu, reklamę lub wiadomość dotyczącą zakupów.
- **Gramatyka** – stosuję poznane struktury i środki językowe do opisywania produktów, porównywania ich oraz wyrażania opinii i potrzeb.

### **Unit 5 – Creativity and invention**

**Zakres słownictwa:** wynalazki i odkrycia, nauka i technika, twórczość, nowe technologie, znani wynalazcy oraz proces powstawania wynalazków.

- **Słuchanie** – wyszukuję informacje dotyczące wynalazków, odkryć, technologii i ich twórców.
- **Czytanie** – rozumiem teksty o wynalazkach i nauce oraz znajduję w nich informacje szczegółowe.
- **Mówienie** – opisuję wynalazki i ich zastosowanie, opowiadam o wydarzeniach oraz wyrażam opinie na temat nowych technologii.
- **Reagowanie/Interakcja** – pytam o informacje, wyrażam i uzasadniam swoją opinię oraz dyskutuję o zaletach i wadach różnych rozwiązań.
- **Pisanie** – tworzę krótki tekst opisujący wynalazek, jego historię lub zastosowanie.
- **Gramatyka** – stosuję poznane czasy i konstrukcje językowe do opisywania wydarzeń, wynalazków i ich wpływu na życie człowieka.

### **Unit 6 – Keep fit**

**Zakres słownictwa:** sport, dyscypliny sportowe, sprzęt i obiekty sportowe, sprawność fizyczna, zdrowy styl życia, dolegliwości i dbanie o kondycję.

## ***Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie***

- **Słuchanie** – rozumiem wypowiedzi dotyczące sportu, zdrowia, kondycji i aktywności fizycznej oraz wyszukuję szczegółowe informacje.
- **Czytanie** – rozumiem teksty o sporcie, zasadach różnych dyscyplin i zdrowym stylu życia.
- **Mówienie** – opisuję aktywność fizyczną, swoje umiejętności i doświadczenia oraz udzielam rad dotyczących zdrowia i sportu.
- **Reagowanie/Interakcja** – proszę o radę i jej udzielam, pytam o umiejętności i pozwolenie oraz składam prośby (*Can I...? May I...? Could you...?*).
- **Pisanie** – piszę krótki tekst dotyczący sportu, zdrowia, zasad aktywności lub udzielania porad.
- **Gramatyka** – stosuję *should/shouldn't, can/could, be allowed to* oraz poznane czasy do opisywania doświadczeń i wydarzeń.

### **Unit 7 – School–life balance**

**Zakres słownictwa:** szkoła i życie szkolne, przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne, zainteresowania, umiejętności, formy spędzania wolnego czasu, plany i wybory dotyczące przyszłości.

- **Słuchanie** – rozumiem wypowiedzi dotyczące szkoły, zajęć pozalekcyjnych, zainteresowań i planów.
- **Czytanie** – znajduję szczegółowe informacje w tekstach o życiu szkolnym, klubach i zajęciach dodatkowych.
- **Mówienie** – opisuję życie szkolne, wyrażam swoje preferencje, mówię o planach, zamiarach i przewidywaniach dotyczących przyszłości.
- **Reagowanie/Interakcja** – pytam i odpowiadam na pytania dotyczące zainteresowań i zajęć, udzielam rad oraz wyrażam swoje preferencje (*would rather, would prefer, would like*).
- **Pisanie** – tworzę krótki tekst dotyczący szkoły, zajęć dodatkowych lub planów na przyszłość.
- **Gramatyka** – stosuję *Future Simple, be going to, Present Continuous* do wyrażania przyszłości, *Present Simple* w rozkładach zajęć oraz *might/might not*.

### **Unit 8 – Feeling good!**

**Zakres słownictwa:** zdrowie i samopoczucie, zdrowy styl życia, żywienie, produkty spożywcze, nawyki żywieniowe, wartości odżywcze, diety, alergie, restauracje i zamawianie posiłków.

- **Słuchanie** – rozumiem wypowiedzi dotyczące jedzenia, zdrowia, diety i zamawiania posiłków oraz wyszukuję potrzebne informacje.
- **Czytanie** – rozumiem teksty o zdrowym żywieniu, produktach spożywczych i stylu życia.
- **Mówienie** – opisuję produkty i posiłki, mówię o swoich nawykach żywieniowych, planach oraz wyrażam opinię na temat zdrowego stylu życia.
- **Reagowanie/Interakcja** – pytam o jedzenie i wartości odżywcze, zamawiam posiłek w restauracji, uzyskuję i przekazuję informacje.
- **Pisanie** – tworzę krótki tekst dotyczący zdrowej diety, nawyków żywieniowych lub planowanego posiłku.

## ***Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie***

- **Gramatyka** – stosuję *there is/there are, some/any/no, much/many, a little/a few, a lot of/lots of, How much/How many*, a także poznane czasy i *should*.

## **Ogólne kryteria osiągnięcia celów**

Uczeń:

- rozumie proste i bardziej rozbudowane wypowiedzi ustne dotyczące poznanych tematów;
- wyszukuje w tekstach i nagraniach informacje szczegółowe oraz określa ich główną myśl;
- reaguje właściwie w typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące życia codziennego i poznanych obszarów tematycznych;
- stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w odpowiednim kontekście;
- potrafi wyrażać opinie, uczucia, preferencje, plany i zamiary;
- współpracuje z innymi podczas wykonywania zadań językowych;
- korzysta ze strategii komunikacyjnych i technik samodzielnej nauki języka.