

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie

Kryteria osiągnięcia celów – język angielski, klasa VI

Brainy 6 – Macmillan

Unit 1 – We have to work

Zakres słownictwa: zawody i miejsca pracy (doctor, nurse, mechanic, office, shop, farm...), obowiązki w pracy i w domu, czasowniki czynności (clean, repair, help, drive...), zwroty wyrażające konieczność (*have to / don't have to*).

- **Słuchanie** – wyszukuję info w krótkich nagraniach o zawodach i obowiązkach; rozumiem pytania z *have to*.
- **Czytanie** – znajduję w tekście zawody i czynności, rozpoznaję przykłady *have to* i *there is/there are*.
- **Mówienie** – opisuję zawód i typowe obowiązki (*I have to feed animals*), mówię co lubię/nie lubię.
- **Reagowanie/Interakcja** – pytam i odpowiadam o obowiązki, proponuję pomoc, reaguję grzecznie.
- **Pisanie** – 5–6 zdań o zawodzie lub obowiązkach (użycie *have to*).

Unit 2 – Every day, now and tomorrow

Zakres słownictwa: dom i jego części (kitchen, bedroom, garden...), sprzęty i meble (fridge, table, shelves...), czynności domowe (clean, cook, water the plants...), przyimki miejsca (on, under, next to...), plany i zamiary (*be going to*).

- **Słuchanie** – rozumiem polecenia i wskazówki o położeniu rzeczy; wyszukuję co kto robi teraz/zwykle.
- **Czytanie** – wyłapuję fakty i szczegóły w opisach domu, harmonogramach prac.
- **Mówienie** – opisuję pokój/przedmioty; porównuję *Present Simple* vs *Present Continuous*; mówię o planach (*We're going to paint*).
- **Reagowanie** – proszę o pomoc, proponuję rozwiązania („Let's...”, „You should...”).
- **Pisanie** – krótki opis mieszkania lub planu zmian, notatka o rozmieszczeniu rzeczy.

Unit 3 – What will happen next?

Zakres słownictwa: przewidywania i pogoda (rain, sunny, storm...), codzienne sytuacje i wydarzenia w przyszłości (win, lose, arrive, leave...), wyrażenia prawdopodobieństwa (*I think..., maybe...*).

- **Słuchanie** – w nagraniach rozpoznaję przewidywania z *will*.
- **Czytanie** – znajduję główną myśl w krótkich artykułach/wiadomościach o przyszłości.
- **Mówienie** – przewiduję, co się wydarzy (*It will rain tomorrow*), wyrażam opinię.
- **Reagowanie** – dyskutuję, zgadzam się/nie zgadzam, podaję powody.
- **Pisanie** – notatka, e-mail lub wpis z prognozami i planami (*I think it will be...*).

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie

Unit 4 – The animal kingdom

Zakres słownictwa: gatunki zwierząt (lion, dolphin, eagle...), środowisko życia (forest, desert, ocean...), części ciała (wings, tail, claws...), cechy i przymiotniki (dangerous, fast, big...), porównania i rady (*bigger than, the fastest, should/shouldn't*).

- **Słuchanie** – wyszukuję informacje o gatunkach i ich cechach.
- **Czytanie** – rozpoznaję porównania i stopnie przymiotników w opisach.
- **Mówienie** – porównuję zwierzęta (*An elephant is bigger than a horse*), udzielam porad (*We should protect...*).
- **Reagowanie** – pytam/odpowiadam o zwyczaje, wyrażam opinię, reaguję na rady.
- **Pisanie** – krótki opis gatunku i jego cech, z porównaniem lub wskazówką ochrony.

Unit 5 – Let's eat

Zakres słownictwa: posiłki (breakfast, lunch, dinner...), produkty spożywcze (bread, cheese, vegetables...), sprzęty kuchenne (fridge, cooker, bowl...), czasowniki gotowania (mix, cut, boil...), wyrażenia ilości (*some, any*), przeszłość w kuchni (*was/were, there was/were*).

- **Słuchanie** – rozumiem przepisy i kolejność czynności.
- **Czytanie** – wyszukuję nazwy potraw i sprzętów, rozpoznaję *was/were* w kontekście.
- **Mówienie** – opisuję posiłki, nawyki, co było w kuchni wczoraj.
- **Reagowanie** – pytam o przepis, podaję prosty przepis (imperatives).
- **Pisanie** – wpis/notatka o posiłku lub kuchni (użycie *was/were, there was/were*).

Unit 6 – Illnesses and injuries

Zakres słownictwa: dolegliwości i objawy (headache, cough, fever...), urazy (cut, bruise, broken arm...), części ciała (arm, leg, back...), porady zdrowotne (*should/shouldn't, you need to*), czas przeszły zdarzeń (*Past Simple*).

- **Słuchanie** – rozumiem dialog w przychodni, opis objawów.
- **Czytanie** – znajduję info o chorobach, wypadkach; rozpoznaję *Past Simple*.
- **Mówienie** – opowiadam co się stało (*I fell and broke my arm*).
- **Reagowanie** – pytam o samopoczucie, opisuję objawy, reaguję na rady lekarza.
- **Pisanie** – krótka notka/e-mail o chorobie/kontuzji (objawy, działania).

Unit 7 – Computers

Zakres słownictwa: części komputera (keyboard, screen, mouse...), sprzęt elektroniczny (tablet, smartphone...), czynności komputerowe (type, click, download, upload...), wyrażenia doświadczeń (*I've already saved..., Have you ever...?*).

- **Słuchanie** – rozumiem proste opisy sprzętu i dialog w sklepie/serwisie.
- **Czytanie** – wyszukuję info o sprzęcie, recyklingu elektroniki.
- **Mówienie** – opisuję sprzęt i czynności, mówię o tym co zrobiłem/am (*I've downloaded a file*).
- **Reagowanie** – pytam o funkcje („Does it...?”), reaguję na dobre/złe wiadomości („Great!”, „Oh no!”).

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie

- **Pisanie** – krótka notka, ogłoszenie lub opis sprzętu/zakupu.

Unit 8 – Outdoor activities

Zakres słownictwa: sporty i aktywności na świeżym powietrzu (cycling, hiking, canoeing, camping...), sprzęt turystyczny (tent, rope, map...), doświadczenia i przygody (*have you ever...?*), czasowniki ruchu (climb, swim, run...).

- **Słuchanie** – znajduję szczegóły o aktywności i wydarzeniach (kto, gdzie, kiedy).
- **Czytanie** – rozumiem teksty o sporcie i przygodach; rozróżniam PS/PC/Past Simple.
- **Mówienie** – opisuję swoje doświadczenia (*I've tried climbing*), relacjonuję przygodę.
- **Reagowanie** – zadaję pytania o doświadczenia, opowiadam o przeszłych zdarzeniach.
- **Pisanie** – krótka relacja z wyjazdu/przygody (gdzie, kiedy, co robiłem/am).