

Wymagania edukacyjne – język angielski, klasa VII (Brainy 7, Macmillan)

1. Zakres materiału

Uczeń klasy VII opanowuje słownictwo, zwroty i struktury gramatyczne w następujących obszarach:

- **Tematyka**

Człowiek i życie prywatne, dom i miejsce zamieszkania, szkoła i edukacja, praca i zawody, zainteresowania i czas wolny, kultura i media, podróżowanie i turystyka, sport i zdrowie, żywienie i zakupy, nauka i technika, środowisko naturalne i świat przyrody, życie społeczne, bezpieczeństwo i przestępczość.

- **Słownictwo**

- opisy wyglądu i cech charakteru, wzory i materiały
- film i kino (rodzaje filmów, osoby, zwroty związane z wyjściem do kina)
- szkoła i życie szkolne (przedmioty, zajęcia dodatkowe, egzaminy, plan zajęć)
- praca i obowiązki zawodowe, biuro rzeczy zagubionych
- zakupy, sklepy, produkty, sposoby płatności, cechy produktów
- jedzenie i zdrowy styl życia, zamawianie w restauracji, menu
- podróże i turystyka, zakwaterowanie, transport publiczny, pytanie o drogę, kupowanie biletów
- sport, dyscypliny, sprzęt, areny sportowe, zasady gry, dbanie o kondycję
- przestępczość (osoby, przestępstwa, reagowanie)
- kultura, wystawy, projektowanie, zawody artystyczne
- wynalazki i technologia, rozwiązania techniczne
- emocje, uczucia, reakcje.

- **Gramatyka**

- Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous
- konstrukcja used to, spójniki *while*, *when*
- Present Perfect (ever/never/just/already/yet/since/for, pytania z *How long...?*)
- różnice między Past Simple a Present Perfect
- Future Simple, be going to, Present Continuous dla przyszłości
- Zero Conditional i First Conditional
- strona bierna – Present i Past Simple Passive
- przysłowki i przymiotniki z czasownikiem *look*, stopniowanie przymiotników i przysłówków, porównania (*than*, *(not) as...as*)

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie

- zdania przydawkowe (who, which, that, where, when, whose)
- określenia ilości: *a, an, some, any, much, many, a few, a little, too much, too many, a lot of*
- zaimki nieokreślone (*someone, nobody, anything, etc.*)
- konstrukcje z *there is/are, it* (do definiowania)
- przymiotniki tworzone przedrostkami (*un-*) i przyrostkami (*-ful, -less*), rzeczowniki tworzone od czasowników (*-ion, -tion, -ment, -y, -ery*)
- zdania wykrzyknikowe (*What...! How...!*)
- czasowniki modalne (*can, could, must, should, have to, be allowed to, may, might*)
- wyrażenia: *would rather, would prefer, would like*
- gerund po czasownikach i przymiotnikach (*good at playing, interested in...*).

2. Kryteria oceniania

Umiejętność	Ocena 6 (celująca)	Ocena 5 (bardzo dobra)	Ocena 4 (dobra)	Ocena 3 (dostateczna)	Ocena 2 (dopuszczająca)
Środki językowe	Swobodnie operuje wszystkimi strukturami, stosuje bogate słownictwo wykraczające poza program.	Poprawnie stosuje pełen zakres gramatyki i słownictwa klasy VII.	Opanował większość struktur i słownictwa, błędy nie zakłócają komunikacji.	Zna tylko część struktur i słownictwa, popełnia częste błędy	Zna pojedyncze słowa i zwroty, nie potrafi ich samodzielnie używać.
Czytanie	Rozumie i analizuje wszystkie teksty z podręcznika i dodatkowe, interpretuje szczegóły i intencje autora.	Rozumie teksty z podręcznika i większość dodatkowych; wyszukuje szczegóły.	Rozumie ogólny sens i główne informacje; popełnia drobne błędy w detalach.	Rozumie fragmentarycznie proste teksty, wymaga wsparcia.	Jedynie z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć proste teksty.
Stuchanie	Bez błędnie rozumie nagrania i komunikaty, wychwytuje intencje, ton i szczegóły.	Rozumie wszystkie nagrania z podręcznika i większość szczegółów.	Rozumie główny sens wypowiedzi, detale częściowo.	Rozumie tylko podstawowe informacje.	Mimo pomocy z trudnością rozumie wypowiedzi, przy wyszukiwaniu informacji

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie

Umiejętność	Ocena 6 (celująca)	Ocena 5 (bardzo dobra)	Ocena 4 (dobra)	Ocena 3 (dostateczna)	Ocena 2 (dopuszczająca)
					popelnia liczne błędy.
Mówienie	Płynnie i swobodnie wypowiada się na szeroki zakres tematów; tworzy spójne, złożone wypowiedzi.	Mówi poprawnie i płynnie na tematy programowe, błędy sporadyczne.	Komunikuje się w prostych i złożonych zdaniach, błędy niekiedy utrudniają odbiór.	Mówi krótkimi zdaniami, często z błędami, potrzebuje wsparcia.	Odpowiada pojedynczymi słowami lub prostymi zwrotami.
Pisanie	Tworzy dłuższe, poprawne, spójne wypowiedzi; poszerza treść, stosuje bogate słownictwo i struktury.	Pisze poprawnie zgodnie z wymaganiami, teksty są logiczne.	Pisze proste prace, błędy nie zakłócają sensu.	Pisze krótkie, proste zdania z licznymi błędami.	Sporadycznie i niechętnie pisze. Popelniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi.