

Wymagania edukacyjne – język angielski, klasa VIII (Brainy 8, Macmillan)

1. Zakres materiału

Uczeń klasy VIII opanowuje słownictwo, zwroty i struktury gramatyczne w następujących obszarach:

- **Tematyka**

życie prywatne i relacje międzyludzkie, edukacja i plany na przyszłość, praca i zawody, zainteresowania, kultura i media, podróże i turystyka, sport i zdrowie, żywienie i zakupy, świat przyrody i środowisko, nauka i technika, życie społeczne, bezpieczeństwo, współczesne problemy świata (zmiany klimatu, migracje, technologia).

- **Słownictwo**

- życie rodzinne, czynności dnia codziennego, obowiązki, emocje i uczucia
- edukacja: przedmioty, egzaminy, planowanie dalszej nauki, zawody przyszłości
- rynek pracy: stanowiska, obowiązki, rekrutacja, kwalifikacje
- środki masowego przekazu, internet, media społecznościowe
- podróże: rezerwacje, bilety, zakwaterowanie, turystyka kulturowa i przyrodnicza
- żywienie: produkty, dieta, zdrowy styl życia, w restauracji
- sport: dyscypliny, sprzęt, aktywność fizyczna, rywalizacja sportowa
- środowisko: ekologia, ochrona przyrody, zagrożenia i zanieczyszczenia
- społeczeństwo: wolontariat, organizacje, bezpieczeństwo publiczne, przestępczość
- technologia i nauka: wynalazki, urządzenia, wpływ technologii
- kultura: sztuka, muzyka, film, teatr, zwyczaje i tradycje.

- **Gramatyka**

- Present Simple / Present Continuous / Past Simple / Past Continuous
- Present Perfect Simple (ever/never/just/already/yet/since/for), różnice z Past Simple
- Present Perfect Continuous – czynności trwające od pewnego czasu
- Future Simple, be going to, Present Continuous dla przyszłości, wyrażanie zamiarów i przewidywań
- Past Perfect Simple – czynności wcześniejsze w przeszłości
- Future Perfect (wprowadzenie)
- Zero, First i Second Conditional, zdania warunkowe mieszane (wprowadzenie)
- strona bierna w czasach Present, Past i Future Simple
- mowa zależna (czasy, zaimki, przekształcenia pytań i rozkazów)

- o zdania przydawkowe (who, which, that, where, when, whose, what)
- o stopniowanie przymiotników i przysłówków, wyrażenia porównawcze (*too, enough, the ... the ...*)
- o czasowniki modalne (must, have to, should, may, might, can, could, needn't) – obowiązek, zakaz, prawdopodobieństwo, sugestie
- o gerund i bezokolicznik po czasownikach (*like doing / want to do*)
- o zaimki nieokreślone (*someone, anyone, everyone, nobody, nothing, etc.*)
- o wyrażenia ilościowe (*much, many, a lot of, plenty of, little, few, less, fewer*)
- o spójniki i wyrażenia łączące: *however, although, therefore, in order to*
- o czasowniki frazowe typowe dla Brainy 8 (turn on/off, look after, get up, put away, itd.).

2. Kryteria oceniania

Umiejętność	Ocena 6 (celująca)	Ocena 5 (bardzo dobra)	Ocena 4 (dobra)	Ocena 3 (dostateczna)	Ocena 2 (dopuszczająca)
Środki językowe	Swobodnie operuje pełnym zakresem struktur, używa bogatego słownictwa wykraczającego poza program.	Poprawnie i świadomie stosuje cały materiał programowy.	Zna i w większości poprawnie stosuje wymagane struktury i słownictwo.	Zna część materiału, popełnia liczne błędy, komunikacja ograniczona.	Zna pojedyncze słowa i zwroty, nie używa ich samodzielnie.
Czytanie	Analizuje i interpretuje wszystkie teksty, wyszukuje szczegóły, rozumie intencje autora.	Rozumie wszystkie teksty z podręcznika i większość dodatkowych.	Rozumie ogólny sens i główne informacje.	Rozumie jedynie fragmenty prostych tekstów przy wsparciu nauczyciela.	Jedynie z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć proste teksty.
Słuchanie	Bez błędnie rozumie nagrania, wychwytuje szczegóły, intencje, ton wypowiedzi.	Rozumie wszystkie nagrania z podręcznika i większość dodatkowych.	Rozumie główny sens, detale częściowo.	Rozumie tylko proste komunikaty i pytania z pomocą nauczyciela.	Mimo pomocy z trudnością rozumie wypowiedzi, przy wyszukiwaniu informacji popełnia liczne błędy.
Mówienie	Płynnie i logicznie wypowiada się na szeroki zakres tematów; stosuje bogate struktury i	Mówi poprawnie i płynnie na tematy programowe, błędy nieznaczne.	Wypowiada się w prostych i złożonych zdaniach, błędy czasem utrudniają	Mówi krótkimi zdaniami, popełnia liczne błędy, wymaga wsparcia.	Odpowiada pojedynczymi słowami lub tylko z pomocą nauczyciela.

Umiejętność	Ocena 6 (celująca)	Ocena 5 (bardzo dobra)	Ocena 4 (dobra)	Ocena 3 (dostateczna)	Ocena 2 (dopuszczająca)
	słownictwo.		odbiór.		
Pisanie	Tworzy dłuższe, poprawne, spójne teksty, poszerza treść o własne pomysły, używa bogatych struktur.	Pisze poprawnie zgodnie z wymaganiami, teksty są logiczne.	Pisze proste prace, błędy nie zakłócają sensu.	Pisze bardzo proste zdania z licznymi błędami.	Sporadycznie i niechętnie pisze. Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi.