

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława chrobrego w Goleniowie

Kryteria sukcesu klasa V

Dział I : Liczby naturalne

Cel do osiągnięcia	Kryterium sukcesu	Umiem	Jeszcze nie umiem
• Potrafię rozpoznać liczby naturalne i powiedzieć, czym się różnią od innych liczb. • Potrafię wykonywać działania na liczbach naturalnych.	Wiem, co to są liczby naturalne.		
	Umiem porównywać liczby naturalne.		
	Umiem zapisywać liczby w kolejności rosnącej i malejącej.		
	Znam pojęcia: liczba parzysta i nieparzysta.		
	Umiem odczytywać i zapisywać liczby w systemie dziesiętnym.		
	Umiem dodawać i odejmować liczby naturalne.		
	Znam pojęcie osi liczbowej i potrafię zaznaczyć na niej liczby.		
	Wiem, gdzie w życiu codziennym używa się liczb naturalnych.		

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława chrobrego w Goleniowie

Dział II : Figury geometryczne

Cel do osiągnięcia	Kryterium sukcesu	Umiem	Jeszcze nie umiem
• Rozpoznaję figury geometryczne. • Nazywam figury i ich element. • Mierzę boki i kąty.	Wiem, jak wygląda trójkąt, kwadrat, prostokąt, koło, romb, trapez i inne figury.		
	Potrafię wskazać boki, wierzchołki, kąty w figurach.		
	Umiem zmierzyć linijką długość boków oraz kąty przy pomocy kątomierza.		
	Rysuję figury z dokładnymi wymiarami.		
	Umiem obliczyć obwód np. kwadratu, prostokąta, trójkąta.		
	Rozumiem co to znaczy, że figura jest symetryczna, i znajduję oś symetrii.		
	Rozwiązuję proste zadania z życia codziennego, np. obliczę, ile potrzeba taśmy do oklejenia ramki.		

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława chrobrego w Goleniowie

Dział III : Ułamki zwykłe

Cel do osiągnięcia	Kryterium sukcesu	Umiem	Jeszcze nie umiem
- Wiem, czym jest ułamek zwykły. - Potrafię wykonywać działania na ułamkach zwykłych.	Doprowadzam ułamki do najprostszej postaci (skracam , wyłączam całości).		
	Porównuję ułamki zwykłe.		
	podaję w postaci ułamka jaka część figury została zamalowana i zamalowuję podaną część.		
	Zamieniam liczby mieszane na ułamki niewłaściwe i odwrotnie.		
	Dodaję ułamki zwykłe .		
	Odejmuję ułamki zwykłe .		
	Mnożę ułamki zwykłe .		
	Dzielę ułamki zwykłe .		
	Podaję odwrotność ułamka, liczny naturalnej i liczby mieszanej.		
	Rozwiązuję zadania tekstowe stosując poznane działania na ułamkach zwykłych.		
	Wykonuję działania na ułamkach zwykłych stosując kolejność wykonywania działań.		

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława chrobrego w Goleniowie

Dział IV : Ułamki dziesiętne

Cel do osiągnięcia	Kryterium sukcesu	Umiem	Jeszcze nie umiem
• Wiem, czym są ułamki dziesiętne. • Umiem odczytywać i zapisywać ułamki dziesiętne. • Wykonuję działania na ułamkach dziesiętnych.	Znam pojęcie ułamka dziesiętnego.		
	Zamieniam ułamek dziesiętny na zwykły i doprowadzam go do najprostszej postaci.		
	Zamieniam jednostki długości i masy.		
	Dodaję ułamki dziesiętne w pamięci i sposobem pisemnym.		
	Odejmuję ułamki dziesiętne w pamięci i sposobem pisemnym.		
	Mnożę ułamki dziesiętne w pamięci i sposobem pisemnym.		
	Dzielę ułamki dziesiętne w pamięci i sposobem pisemnym.		
	Mnożę i dzielę ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000,		
	Rozwiązuję zadania tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach dziesiętnych.		

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława chrobrego w Goleniowie

Dział V : Pola figur

Cel do osiągnięcia	Kryterium sukcesu	Umiem	Jeszcze nie umiem
Potrafię: – posługiwać się pojęciem pola figury płaskiej, – jednostka mi pola , policzyć obwód i pole figury płaskiej	Potrafię wyjaśnić, czym jest pole figury.		
	Wiem, że pole to miara powierzchni figury i podaje się je w jednostkach kwadratowych (np. cm^2 , m^2).		
	Rozróżniam pole od obwodu.		
	Rozpoznaję i zapisuję poprawnie jednostki pola: mm^2 , cm^2 , dm^2 , m^2 , km^2 .		
	Potrafię przeliczać jednostki pola. (np. $1 \text{ m}^2 = 10\,000 \text{ cm}^2$, $1 \text{ cm}^2 = 100 \text{ mm}^2$).		
	Znam pojęcie jednostek: ary i hektary , zależność między nimi oraz potrafię zastosować je w zadaniach		
	Znam i stosuję wzory na pole prostokąta i kwadratu.: – kwadratu $P = a^2$ – prostokąta: $P = a \times b$		
	Zapisuję wynik z odpowiednią jednostką.		
	Umiem narysować wysokość w równoległoboku i rombie.		
	Znam wzory i potrafię obliczyć pole równoległoboku i rombu. – rombu: $P = (e \times f)/2$ lub $P = a \times h$ – równoległoboku: $P = a \times h$		
	Umiem znaleźć podstawę i wysokość w trójkącie.		
	Znam i stosuję wzór na pole trójkąta. $P = (a \times h) / 2$		
	Potrafię rozpoznać podstawy i wysokość w trapezie.		
	Znam i stosuję wzór na pole trapezu. $P = (a + b) \times h / 2$		
	Umiejętnie analizuję dane w zadaniu i wybieram właściwe działania, potrafię zastosować odpowiedni wzór.		

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława chrobrego w Goleniowie

	Potrafię obliczyć pole figury, gdy dane są różne informacje (np. długości boków, wysokości, przekątne).		
	Zapisuję działanie, wynik i jednostkę.		
	Potrafię zaplanować rozwiązanie i sprawdzić je na końcu. Rozumiem swoje błędy i wiem, jak je poprawić.		
	Znam wzory na obwód kwadratu, prostokąta i pozostałych figur.		
	Potrafię obliczyć obwód dowolnej figury, sumując długości jej boków.		
	Potrafię wyjaśnić, jak rozwiązałem zadanie.		
	Używam nazw figur, wzorów i jednostek w wyjaśnieniach.		
	Potrafię obliczyć pole figury, gdy dane są różne informacje (np. długości boków, wysokości, przekątne).		

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława chrobrego w Goleniowie

Dział VI : Matematyka i my

Cel do osiągnięcia	Kryterium sukcesu	Umiem	Jeszcze nie umiem
• Znam pojęcia dotyczące zegara, kalendarza. • Znam pojęcie liczb całkowitych.	Obliczam upływ czasu pomiędzy wskazaniami zegara.		
	Rozwiązuję proste zadania dotyczące czasu z wykorzystaniem informacji podanych w tabelach i kalendarzu.		
	Zamieniam jednostki masy.		
	Obliczam koszt zakupu przy podanej cenie za kilogram lub metr.		
	Obliczam średnią arytmetyczną kilku liczb naturalnych.		
	Wyznaczam liczbę przeciwną do danej.		
	Odczytuję temperaturę z termometru.		
	Odczytuję liczby całkowite zaznaczone na osi liczbowej.		
	Porównuję dwie liczby całkowite.		
	Obliczam sumę kilku liczb całkowitych jedno- lub dwucyfrowych.		
	Obliczam różnicę między temperaturami wyrażonymi za pomocą liczb całkowitych.		

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława chrobrego w Goleniowie

Dział VII : Figury przestrzenne

Cel do osiągnięcia	Kryterium sukcesu	Umiem	Jeszcze nie umiem
• Wiem, co to są figury przestrzenne. • Rozpoznaję figury przestrzenne w codziennym życiu. • Wiem, czym różnią się figury płaskie od przestrzennych.	Rozróżniam i nazywam graniastosłupy, ostrosłupy, prostopadłościany, kule, walce i stożki.		
	Rozróżniam i wskazuję krawędzie, wierzchołki, ściany boczne, podstawy brył.		
	Podaję liczbę krawędzi, wierzchołków i ścian graniastosłupów i ostrosłupów.		
	Stosuję podstawowe jednostki objętości.		
	Obliczam objętości brył zbudowanych z sześciątów jednostkowych.		
	Dobieram jednostkę do pomiaru objętości podanego przedmiotu.		
	Obliczam objętość prostopadłościanu o wymiarach podanych.		
	Rysuję siatkę sześcianu o podanej długości krawędzi.		
	Rozpoznaję siatki graniastosłupów.		