

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Z TECHNIKI

W SZKOLE PODSTAWOWEJ

I. POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Niniejszy dokument określa szczegółowe zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów z przedmiotu **technika** w szkole podstawowej.
 2. Przedmiotowe zasady oceniania zostały opracowane w oparciu o:
 - obowiązujące przepisy prawa oświatowego,
 - podstawę programową kształcenia ogólnego,
 - statut szkoły,
 - wewnętrzne zasady oceniania,
 - program nauczania techniki realizowany w szkole.
 3. Ocenianie z techniki ma służyć:
 - rozpoznawaniu poziomu osiągnięć ucznia,
 - monitorowaniu jego postępów,
 - wskazywaniu mocnych stron,
 - określaniu obszarów wymagających dalszej pracy,
 - rozwijaniu samodzielności i odpowiedzialności,
 - motywowaniu do podejmowania aktywności praktycznej.
 4. Ocenianie powinno uwzględniać specyfikę przedmiotu, w którym wiedza jest ściśle związana z działaniem praktycznym.
 5. Podstawą oceny nie jest wyłącznie efekt końcowy pracy. Nauczyciel bierze pod uwagę również **proces projektowania, planowania, wykonywania, testowania i poprawiania rozwiązania**.
 6. Ocenianie uwzględnia indywidualne możliwości ucznia oraz jego postępy.
 7. Ocena z techniki nie może być uzależniona wyłącznie od sprawności manualnej, tempa pracy lub uzdolnień plastycznych ucznia.
-

II. PODSTAWA PRAWNA I ODNIESIENIE DO REFORMY „KOMPAS JUTRA”

1. Dokument uwzględnia Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, które wchodzi w życie 1 września 2026 r.
2. Nowa podstawa programowa szkoły podstawowej jest wdrażana etapowo – od 1 września 2026 r. w klasach I i IV, a następnie w kolejnych klasach.
3. W przypadku uczniów realizujących jeszcze dotychczasową podstawę programową wymagania edukacyjne należy odnosić do podstawy właściwej dla danego rocznika.
4. W dokumencie uwzględniono również kierunki Reformy²⁶ „Kompas Jutra”, w szczególności:
 - rozwijanie samodzielności ucznia,
 - praktyczne zastosowanie wiedzy,
 - rozwijanie myślenia projektowego,
 - rozwiązywanie problemów,
 - kreatywność,
 - współpracę,
 - odpowiedzialność za środowisko,
 - rozwijanie sprawczości ucznia.
5. „Kompas Jutra” stanowi **kontekst wspierający nowoczesne nauczanie techniki**, natomiast podstawą wystawiania ocen pozostają wymagania edukacyjne wynikające z właściwej podstawy programowej, programu nauczania oraz zasad oceniania obowiązujących w szkole.
6. Należy zwrócić uwagę, że od roku szkolnego 2026/2027 w klasach IV–VI wprowadzane są nowe **zajęcia praktyczno-techniczne**, które zastępują dotychczasową technikę w zakresie określonym przez reformę i harmonogram wdrażania zmian. W związku z tym niniejszy dokument dotyczy techniki realizowanej zgodnie z przepisami właściwymi dla danego rocznika.

III. CELE NAUCZANIA TECHNIKI

Głównymi celami nauczania techniki są:

1. Rozwijanie umiejętności praktycznych.
2. Kształcenie umiejętności planowania i organizowania pracy.

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie

3. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami technicznymi.
 4. Poznawanie właściwości materiałów i możliwości ich wykorzystania.
 5. Kształcenie umiejętności wykonywania prostych wytworów technicznych.
 6. Rozwijanie umiejętności czytania i tworzenia:
 - prostych rysunków technicznych,
 - schematów,
 - instrukcji,
 - planów,
 - dokumentacji technicznej.
 7. Rozwijanie myślenia technicznego i przestrzennego.
 8. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów technicznych.
 9. Rozwijanie umiejętności dokonywania pomiarów i posługiwania się przyrządami pomiarowymi.
 10. Kształcenie umiejętności oceny funkcjonalności i przydatności rozwiązań technicznych.
 11. Kształcenie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych w życiu codziennym.
 12. Rozwijanie odpowiedzialności za własne stanowisko pracy.
 13. Kształtowanie postaw proekologicznych.
 14. Rozwijanie umiejętności racjonalnego gospodarowania materiałami.
 15. Kształtowanie kreatywności i samodzielności.
 16. Rozwijanie umiejętności pracy indywidualnej i zespołowej.
 17. Rozwijanie zainteresowań technicznych oraz rozpoznawanie indywidualnych predyspozycji ucznia.
 18. Przygotowanie ucznia do świadomego i bezpiecznego funkcjonowania w świecie techniki.
-

IV. GŁÓWNE OBSZARY OCENIANIA

Obszar	Zakres oceniania
Wiedza techniczna	znajomość pojęć, zasad, materiałów, technologii
BHP	znajomość i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa
Organizacja pracy	przygotowanie stanowiska, planowanie i porządek
Narzędzia	znajomość, dobór i prawidłowe użytkowanie
Materiały	rozpoznawanie właściwości i właściwy dobór
Rysunek techniczny	czytanie, wykonywanie i interpretowanie rysunków
Pomiary	prawidłowe wykonywanie pomiarów
Projektowanie	planowanie i opracowywanie rozwiązań
Wykonanie	poprawność techniczna i funkcjonalność
Rozwiązywanie problemów	analizowanie trudności i poszukiwanie rozwiązań
Ekologia	oszczędne i odpowiedzialne wykorzystanie materiałów
Współpraca	komunikacja, odpowiedzialność, praca zespołowa
Samodzielność	stopień niezależności w wykonywaniu zadań
Refleksja	umiejętność oceny własnej pracy

V. KRYTERIA OCENIANIA

Podczas oceniania nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim:

1. Stopień opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem.
2. Umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce.
3. Znajomość i przestrzeganie zasad BHP.
4. Organizację stanowiska pracy.

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie

5. Umiejętność planowania pracy.
6. Dobór odpowiednich materiałów.
7. Dobór właściwych narzędzi.
8. Prawidłowe posługiwanie się narzędziami.
9. Umiejętność wykonywania pomiarów.
10. Umiejętność posługiwania się rysunkiem technicznym.
11. Umiejętność czytania schematów i instrukcji.
12. Poprawność wykonania zadania.
13. Funkcjonalność wykonanego wytworu.
14. Samodzielność.
15. Kreatywność.
16. Umiejętność rozwiązywania problemów.
17. Systematyczność.
18. Zaangażowanie.
19. Umiejętność współpracy.
20. Dbłość o materiały i narzędzia.
21. Postawę proekologiczną.
22. Indywidualny postęp ucznia.

VI. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

OCENA CELUJĄCA – 98%-100%

Uczeń:

- w pełni opanował wymagania określone programem nauczania;
- samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy techniczne;
- bardzo dobrze posługuje się terminologią techniczną;
- bezpiecznie i świadomie korzysta z narzędzi;
- prawidłowo dobiera materiały i technologie;
- samodzielnie planuje pracę;

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie

- bardzo dobrze posługuje się dokumentacją techniczną;
 - sprawnie wykonuje pomiary;
 - potrafi zaprojektować i wykonać funkcjonalne rozwiązanie;
 - potrafi analizować błędy i proponować usprawnienia;
 - wykazuje dużą samodzielność;
 - twórczo wykorzystuje poznaną wiedzę w nowych sytuacjach;
 - proponuje własne rozwiązania;
 - aktywnie uczestniczy w pracy zespołowej;
 - odpowiedzialnie gospodaruje materiałami;
 - potrafi uzasadnić swoje decyzje techniczne;
 - wykazuje szczególne zainteresowanie techniką.
-

OCENA BARDZO DOBRA – 87%-97%

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności;
 - samodzielnie wykonuje większość zadań;
 - prawidłowo stosuje zasady BHP;
 - właściwie organizuje stanowisko pracy;
 - prawidłowo dobiera narzędzia i materiały;
 - sprawnie wykonuje podstawowe pomiary;
 - poprawnie czyta dokumentację techniczną;
 - potrafi wykonać zadanie zgodnie z instrukcją;
 - potrafi zaplanować kolejne etapy pracy;
 - samodzielnie poprawia drobne błędy;
 - jest systematyczny;
 - odpowiedzialnie wykonuje powierzone zadania;
 - aktywnie współpracuje z zespołem.
-

OCENA DOBRA – 71%-86%

Uczeń:

- opanował większość wiadomości i umiejętności;
- poprawnie wykonuje typowe zadania;
- zna i stosuje podstawowe zasady BHP;
- prawidłowo korzysta z podstawowych narzędzi;
- potrafi dobrać podstawowe materiały;
- wykonuje proste pomiary;

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie

- korzysta z dokumentacji technicznej;
 - potrafi wykonać prosty wytwór techniczny;
 - zazwyczaj prawidłowo organizuje stanowisko;
 - pracuje systematycznie;
 - potrafi współpracować z innymi;
 - czasami potrzebuje wskazówek nauczyciela.
-

OCENA DOSTATECZNA – 51%-70%

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności;
 - zna podstawowe zasady BHP;
 - rozpoznaje podstawowe narzędzia i materiały;
 - przy pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania;
 - korzysta z instrukcji;
 - wykonuje podstawowe pomiary przy wsparciu;
 - rozpoznaje podstawowe symbole i elementy dokumentacji technicznej;
 - potrafi wykonać prosty wytwór według instrukcji;
 - ma trudności z samodzielnym planowaniem;
 - wymaga wskazówek nauczyciela.
-

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – 30%-50%

Uczeń:

- opanował niezbędne minimum wiadomości i umiejętności;
 - zna najważniejsze zasady bezpieczeństwa;
 - rozpoznaje podstawowe narzędzia;
 - rozpoznaje podstawowe materiały;
 - przy znacznej pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania;
 - korzysta z instrukcji;
 - ma trudności z planowaniem i organizacją pracy;
 - podejmuje próby wykonania zadań;
 - wymaga częstego wsparcia.
-

OCENA NIEDOSTATECZNA – 0%-29%

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszej nauki;
- nie podejmuje pracy mimo udzielonego wsparcia;
- nie potrafi wykonać podstawowych czynności nawet przy pomocy nauczyciela;
- nie zna podstawowych zasad bezpieczeństwa;
- w sposób powtarzający się i świadomy nie przestrzega zasad BHP, stwarzając zagrożenie dla siebie lub innych.

Oceny niedostatecznej nie ustala się wyłącznie z powodu niskiej sprawności manualnej, wolnego tempa pracy, trudności grafomotorycznych lub niedoskonałości estetycznej pracy.

VII. OCENIANIE BEZPIECZEŃSTWA I BHP

1. Bezpieczeństwo jest jednym z najważniejszych elementów pracy na lekcjach techniki.
 2. Uczeń powinien:
 - znać podstawowe zasady BHP,
 - stosować się do instrukcji nauczyciela,
 - prawidłowo posługiwać się narzędziami,
 - używać narzędzi zgodnie z ich przeznaczeniem,
 - utrzymywać porządek na stanowisku,
 - właściwie przechowywać narzędzia i materiały,
 - reagować na zauważone zagrożenia.
 3. Nauczyciel może przerwać wykonywanie zadania, jeżeli sposób pracy ucznia stwarza zagrożenie.
 4. Powtarzające się świadome naruszanie zasad bezpieczeństwa może mieć wpływ na ocenę zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.
-

VIII. ORGANIZACJA STANOWISKA PRACY

Uczeń powinien:

1. Przygotować potrzebne materiały i narzędzia.
 2. Sprawdzić ich stan techniczny.
 3. Korzystać z narzędzi zgodnie z przeznaczeniem.
 4. Utrzymywać porządek.
 5. Oszczędnie gospodarować materiałami.
 6. Po zakończeniu pracy:
 - uporządkować stanowisko,
 - odłożyć narzędzia,
 - zagospodarować odpady,
 - pozostawić miejsce pracy w odpowiednim stanie.
-

IX. RYSUNEK TECHNICZNY I DOKUMENTACJA

Ocenie mogą podlegać:

- znajomość podstawowych zasad wykonywania rysunku technicznego;
- stosowanie odpowiednich linii, wymiarów i oznaczeń;
- czytelność dokumentacji;
- prawidłowe wykonywanie prostych szkiców;
- odczytywanie rysunków;
- interpretowanie schematów;
- korzystanie z instrukcji;
- wykorzystanie dokumentacji podczas wykonywania zadania.

Przy ocenianiu należy uwzględnić możliwości ucznia oraz ewentualne trudności grafomotoryczne.

X. POMIARY

Uczeń powinien stopniowo rozwijać umiejętność:

1. Doboru odpowiedniego przyrządu pomiarowego.
2. Prawidłowego wykonania pomiaru.

3. Odczytywania wyniku.
 4. Zapisywania wyniku wraz z jednostką.
 5. Porównywania wyników.
 6. Wykorzystywania wyników pomiarów w praktycznym działaniu.
-

XI. PROJEKTOWANIE I WYKONYWANIE WYTWORÓW

Proces projektowy może obejmować:

problem → pomysł → szkic → plan → dobór materiałów → wykonanie → testowanie → poprawa → ocena rozwiązania.

Ocenie podlega nie tylko gotowy produkt, lecz również:

- pomysł,
 - planowanie,
 - dobór materiałów,
 - dobór narzędzi,
 - kolejność działań,
 - bezpieczeństwo,
 - samodzielność,
 - umiejętność rozwiązywania problemów,
 - testowanie,
 - poprawianie rozwiązania.
-

XII. OCENIANIE PROJEKTÓW

W przypadku projektów indywidualnych i zespołowych nauczyciel może uwzględnić:

Kryterium	Znaczenie
Pomysł i określenie celu	Czy uczeń rozumie problem?
Planowanie	Czy potrafi zaplanować działania?
Dobór materiałów	Czy wybiera odpowiednie materiały?
Dobór narzędzi	Czy właściwie dobiera narzędzia?
BHP	Czy pracuje bezpiecznie?
Wykonanie	Czy rozwiązanie jest poprawne technicznie?

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie

Kryterium	Znaczenie
Funkcjonalność	Czy rozwiązanie spełnia swoje zadanie?
Samodzielność	Ile pracy wykonuje samodzielnie?
Testowanie	Czy sprawdza rozwiązanie?
Modyfikowanie	Czy potrafi poprawić rozwiązanie?
Współpraca	Czy odpowiedzialnie pracuje w grupie?
Refleksja	Czy potrafi ocenić własną pracę?

XIII. OCENIANIE PRACY W GRUPIE

1. W przypadku pracy zespołowej ocenie podlega przede wszystkim **indywidualny wkład ucznia**.
 2. Nauczyciel bierze pod uwagę:
 - zaangażowanie,
 - odpowiedzialność,
 - wykonanie przydzielonego zadania,
 - współpracę,
 - komunikację,
 - przestrzeganie zasad BHP.
 3. Ocena wszystkich członków zespołu nie musi być jednakowa.
 4. Uczeń powinien mieć możliwość wykazania się indywidualnym wkładem również w ramach większego projektu.
-

XIV. EKOLOGIA I ODPOWIEDZIALNE GOSPODAROWANIE MATERIAŁAMI

W procesie oceniania uwzględnia się:

1. Racjonalne wykorzystanie materiałów.
2. Ograniczanie ilości odpadów.
3. Ponowne wykorzystanie materiałów.
4. Segregowanie odpadów.
5. Naprawianie przedmiotów zamiast ich niepotrzebnego wyrzucania.
6. Świadomy wybór materiałów.

7. Rozumienie wpływu techniki na środowisko.
 8. Odpowiedzialne korzystanie z urządzeń i zasobów.
-

XV. UCZNIOWIE ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

1. Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb ucznia zgodnie z rozpoznaniem dokonany przez szkołę oraz zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu.
2. Dostosowanie może obejmować:

Potrzeba	Możliwe dostosowanie
Trudności w uczeniu się	krótsze instrukcje, podział zadania na etapy
Trudności z koncentracją	jasna kolejność czynności, kontrola etapów
Trudności grafomotoryczne	ograniczenie ilości ręcznego pisanie, alternatywna dokumentacja
Trudności motoryczne	dostosowanie narzędzi, materiałów i sposobu wykonania
Niepełnosprawność sensoryczna	dostosowanie instrukcji i oznaczeń
Trudności komunikacyjne	możliwość prezentacji efektu poprzez działanie, zdjęcie, film lub schemat
Trudności emocjonalne	przewidywalny przebieg zadania, stopniowanie trudności
Uczeń uzdolniony	zadania rozszerzające, samodzielne projekty i eksperymentowanie

3. Dostosowanie wymagań nie oznacza rezygnacji z celów edukacyjnych, lecz dostosowanie sposobu ich osiągnięcia do możliwości ucznia.
-

XVI. INDYWIDUALNY POSTĘP UCZNIA

1. Nauczyciel uwzględnia indywidualny rozwój ucznia.
2. Szczególnie istotne jest porównanie aktualnych umiejętności ucznia z jego wcześniejszym poziomem.
3. Ocenie podlega rozwój:
 - samodzielności,
 - dokładności,

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie

- bezpieczeństwa,
 - organizacji pracy,
 - umiejętności rozwiązywania problemów,
 - umiejętności technicznych.
4. Uczeń może uzyskać wysoką ocenę mimo ograniczeń manualnych, jeżeli osiąga postęp i adekwatnie do swoich możliwości realizuje wymagania.
-

XVII. PRACE WYKONYWANE W DOMU

1. Jeżeli zadanie wymaga pracy poza szkołą, nauczyciel określa zakres samodzielności ucznia.
 2. W przypadku prac technicznych wykonywanych w domu nie należy oceniać pomocy rodzica jako samodzielnej pracy ucznia.
 3. Ocenie podlega przede wszystkim:
 - wkład ucznia,
 - proces pracy,
 - zastosowane rozwiązania,
 - dokumentacja,
 - umiejętność wyjaśnienia sposobu wykonania.
 4. Brak możliwości wykonania zadania w domu z przyczyn niezależnych od ucznia nie może automatycznie skutkować oceną niedostateczną.
-

XVIII. PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Uczeń powinien posiadać wymagane przybory i materiały, jeżeli ich zapewnienie zostało określone przez nauczyciela.
 2. Brak materiałów nie może prowadzić automatycznie do oceny niedostatecznej, jeżeli uczeń nie miał realnej możliwości ich zapewnienia.
 3. Nauczyciel może w takiej sytuacji zaproponować:
 - materiał zastępczy,
 - inne zadanie,
 - wykonanie brakującego etapu w innym terminie.
-

XIX. POPRAWIANIE OCEN

1. Uczeń ma możliwość poprawy oceny zgodnie ze statutem szkoły.
 2. Forma poprawy powinna odpowiadać ocenianej umiejętności.
 3. W zależności od rodzaju oceny poprawa może polegać na:
 - ponownym wykonaniu zadania,
 - poprawieniu projektu,
 - wykonaniu dodatkowego zadania praktycznego,
 - uzupełnieniu dokumentacji,
 - sprawdzianie wiadomości,
 - rozmowie z nauczycielem.
 4. W przypadku poprawy projektu nauczyciel wskazuje elementy wymagające poprawy.
-

XX. INFORMACJA ZWROTNA

Nauczyciel powinien przekazywać uczniowi ustną informację zwrotną dotyczącą:

- tego, co zostało wykonane prawidłowo,
- mocnych stron ucznia,
- popełnionych błędów,
- sposobów ich poprawienia,
- poziomu samodzielności,
- bezpieczeństwa pracy,
- dalszego kierunku rozwoju.

Informacja zwrotna powinna wspierać ucznia w samodzielnym doskonaleniu własnych umiejętności.

XXI. TECHNIKA W KONTEKŚCIE „KOMPASU JUTRA”

Chociaż „Kompas Jutra” wprowadza od roku szkolnego 2026/2027 nowe zajęcia praktyczno-techniczne, wybrane kierunki reformy mogą stanowić wartościowy kontekst dla prowadzenia techniki.

W szczególności nauczyciel może rozwijać:

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie

1. Myślenie projektowe

Uczeń:

- rozpoznaje problem,
- analizuje potrzeby,
- proponuje rozwiązania,
- projektuje,
- wykonuje,
- testuje,
- modyfikuje.

2. Sprawczość

Uczeń ma możliwość dokonywania wyborów dotyczących:

- materiałów,
- sposobu wykonania,
- rozwiązań konstrukcyjnych,
- formy prezentacji.

3. Praktyczne zastosowanie wiedzy

Uczeń wykorzystuje wiedzę techniczną w sytuacjach związanych z codziennym życiem.

4. Kreatywność

Uczeń jest zachęcany do poszukiwania różnych sposobów rozwiązania tego samego problemu.

5. Odpowiedzialność

Uczeń ponosi odpowiedzialność za:

- bezpieczeństwo,
- narzędzia,
- materiały,
- swoje stanowisko pracy,
- efekt pracy zespołu.

6. Ekologia

Uczeń analizuje wpływ rozwiązań technicznych na środowisko i poznaje sposoby ograniczania negatywnych skutków działalności człowieka.

7. Współpraca

Projekty techniczne mogą rozwijać:

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie

- komunikację,
- podział zadań,
- odpowiedzialność,
- planowanie,
- rozwiązywanie konfliktów.

Kierunki te są zgodne z szerszymi założeniami Reformy²⁶, w której rozwój praktycznych kompetencji, samodzielności, rozwiązywania problemów i sprawczości ucznia zajmuje istotne miejsce.

XXII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Niniejsze Przedmiotowe Zasady Oceniania są dokumentem uzupełniającym statut szkoły oraz obowiązujące w szkole zasady oceniania.
2. Dokument jest udostępniany uczniom oraz ich rodzicom/opiekunom prawnym w sposób przyjęty w szkole.
3. W sprawach nieuregulowanych niniejszym dokumentem stosuje się:
 - przepisy prawa oświatowego,
 - statut szkoły,
 - wewnętrzne zasady oceniania.
4. Dokument może być aktualizowany w przypadku zmian:
 - podstawy programowej,
 - przepisów prawa,
 - statutu szkoły,
 - programu nauczania.
5. W przypadku uczniów realizujących różne podstawy programowe nauczyciel stosuje wymagania właściwe dla danego rocznika.

ZAŁĄCZNIK NR 1

KARTA SAMOOCENY UCZNIA – TECHNIKA

Imię i nazwisko ucznia:

.....

Klasa: **Data:**

.....

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie

Zaznacz, które stwierdzenia najlepiej opisują Twoją pracę.

Umiejętność	Potrafię	Jeszcze ćwiczę
Znam zasady BHP	☐	☐
Bezpiecznie korzystam z narzędzi	☐	☐
Potrafię przygotować stanowisko pracy	☐	☐
Potrafię dobrać odpowiednie narzędzia	☐	☐
Potrafię dobrać materiał do zadania	☐	☐
Potrafię wykonać pomiar	☐	☐
Potrafię odczytać prosty rysunek techniczny	☐	☐
Potrafię wykonać prosty szkic	☐	☐
Potrafię korzystać z instrukcji	☐	☐
Potrafię zaplanować pracę	☐	☐
Potrafię wykonać zadanie techniczne	☐	☐
Potrafię znaleźć rozwiązanie problemu	☐	☐
Potrafię poprawić swoją pracę	☐	☐
Potrafię pracować samodzielnie	☐	☐
Potrafię współpracować z innymi	☐	☐
Oszczędnie gospodaruję materiałami	☐	☐
Dbam o środowisko	☐	☐
Potrafię ocenić własną pracę	☐	☐

Moje mocne strony:

.....

.....

.....

.....

Nad czym chcę jeszcze popracować?

.....

.....

.....

.....

Mój następny cel:

.....

.....

.....

.....