

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie

Dostosowanie dla ucznia klasy 4 z przedmiotu edukacja zdrowotna:

Metody i formy przekazywanych treści zmodyfikowane ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia dotyczą:

- stosowania pogadanki wspierającej rozumienie treści dotyczących higieny osobistej, zdrowego żywienia, snu i aktywności fizycznej;
- pracy z obrazkami, schematami i piktogramami przedstawiającymi czynności związane ze zdrowym stylem życia;
- stosowania częstych przerw podczas lekcji i ćwiczeń ruchowych celem zwiększenia koncentracji;
- indywidualizacji zadań np. przez uproszczenie słownictwa w poleceniach lub dostosowanie form pisemnych do ustnych;
- wykorzystywania historyjek obrazkowych i komiksów ilustrujących sytuacje związane z dbaniem o zdrowie;
- stosowania metod aktywizujących (np. metoda projektu o zdrowiu w domu, klasowa gazetka o zdrowym stylu życia).

Dostosowanie dla ucznia klasy 5 z przedmiotu edukacja zdrowotna:

Metody i formy przekazywanych treści zmodyfikowane ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia dotyczą:

- prowadzenia zajęć z wykorzystaniem map myśli i kart pracy z zaznaczoną sekwencją działań krok po kroku;
- dzielenia złożonych treści (np. dotyczących emocji, stresu, przemocy) na mniejsze partie, wprowadzane stopniowo;
- stosowania technik dramy i inscenizacji do nauki reagowania w sytuacjach społecznych i zdrowotnych;
- wspierania procesu uczenia się poprzez wykorzystanie doświadczeń ucznia (np. co je na śniadanie, jak odpoczywa);
- umożliwienia wypowiedzania się w parach lub grupach, jeśli uczeń ma trudności z wypowiedzią na forum;

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie

- wdrażania ucznia do monitorowania własnych postępów poprzez prowadzenie „zdrotowego dziennika”.

Dostosowanie dla ucznia klasy 6 z przedmiotu edukacja zdrowotna:

Metody i formy przekazywanych treści zmodyfikowane ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia dotyczą:

- ograniczenia liczby zagadnień omawianych w trakcie jednej lekcji oraz utrwalania wiedzy w różnych kontekstach;
- prezentowania treści za pomocą interaktywnych materiałów wizualnych (np. prezentacje multimedialne, quizy online);
- wdrożenia cyklu zajęć opartych na sytuacjach dnia codziennego (np. jak zareagować, gdy ktoś się źle poczuje);
- przygotowania uproszczonych kart pracy z możliwością zaznaczania odpowiedzi i korzystania z podpowiedzi;
- organizowania zajęć warsztatowych w małych grupach z opieką nauczyciela lub asystenta;
- zapewnienia wsparcia emocjonalnego i pozytywnej informacji zwrotnej w przypadku trudnych tematów (np. dojrzewania).

Dostosowanie dla ucznia klasy 7 z przedmiotu edukacja zdrowotna:

Metody i formy przekazywanych treści zmodyfikowane ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia dotyczą:

- stosowania metody projektu tematycznego z uwzględnieniem zainteresowań ucznia (np. zdrowa kuchnia, sport, sen);
- wykorzystania kart z ikonami i uproszczonym językiem w pracy nad zagadnieniami dojrzewania i zdrowia seksualnego;
- zapewnienia możliwości pracy w parach lub indywidualnie z nauczycielem nad zadaniami o charakterze refleksyjnym;

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bolesława Chrobrego w Goleniowie

- dostosowania tempa pracy – dzielenia zadań na etapy z możliwością konsultacji na każdym z nich;
- angażowania ucznia w działania praktyczne i terenowe (np. mierzenie hałasu, przygotowanie plakatu edukacyjnego);
- unikania ekspozycji społecznej ucznia, jeśli powoduje to lęk – zamiast prezentacji ustnej możliwa forma pisemna lub graficzna.

Dostosowanie dla ucznia klasy 8 z przedmiotu edukacja zdrowotna:

Metody i formy przekazywanych treści zmodyfikowane ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia dotyczą:

- stosowania schematów, tabel i infografik przy omawianiu tematów złożonych (np. uzależnień, zdrowia psychicznego, seksualności);
- możliwości wcześniejszego zapoznania się z materiałem lekcyjnym w formie uproszczonej lub adaptowanej (teksty łatwe do czytania);
- organizowania konsultacji przed pracami podsumowującymi (projektem, testem), by upewnić się, że uczeń rozumie treść;
- dostosowania form sprawdzania wiedzy – dopuszczenie odpowiedzi ustnych, rysunków, zadań praktycznych;
- omówienia z uczniem form wsparcia i strategii radzenia sobie w trudnych tematach (przemoc, seksualność, depresja);
- wdrożenia ucznia do refleksji nad zdrowiem poprzez prowadzenie indywidualnego portfolio prozdrowotnego.

mgr Anna Piotrowska